

# 方正县职业技术教育中心学校

## 质量报告（2025 年度）

报 送 学 校 方正县职业技术教育中心 学校  
主要 负责 人 邢富强  
数据 审核 人 张宏伟  
联 系 人 吴长艳  
联 系 方 式 13796743582  
报 送 时 间 2025 年 12 月 10 日  
地 市 教 育 部 门 审 核 方正县教育局

附件 5

## 内容真实性责任声明

市/学校对 方正县职业技术教育中心 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：方正县职业技术教育中心

（学校）法定代表人（签名）：

2025 年 12 月 4 日

公开形式网址：<http://www.msgzsw.com/msgzs/gzsdt/5408.html>

## 前 言

质量年度报告制度是推进职业院校高质量发展、展示办学成果的重要举措，是深化职业教育质量评价改革的关键抓手；是职业教育主动履行责任担当、牢固树立质量发展观、全面宣传发展成效、自觉接受社会监督的重要载体；更是职业学校强化内涵建设、开展持续诊断与改进、全面提升人才培养质量的核心途径。

为严格落实哈尔滨市教育局高职成处于 2025 年 11 月 24 日发布的《关于做好哈尔滨市中等职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，学校专门成立了以邢富强校长为组长的“质量年报编制工作”领导小组，并下设五个专题小组。工作开展中，先由各专题小组完成基础材料的收集与总结，再由教务处统筹汇总、精选提炼并编辑完善，最终形成《方正县职业技术教育中心学校 2025 年度质量报告》。邢富强校长全程对报告的编写质量、成果应用、宣传推广及公开公示等环节严格把关，着力发挥质量年度报告对学校职业教育高质量发展的推动作用。

本报告聚焦学校服务方正县现代化产业体系构建的新需求，重点呈现学校在提升关键办学能力、加强“双师型”教师队伍建设、拓宽学生成长成才通道等方面的特色举措；同时系统反映方正县推进中等职业教育改革发展的政策举措、典型经验及显著成效，以此推动教育行政部门与中职学校进一步强化责任担当，积极回应群众关切，主动接受社会监督。

本报告所用数据（除特殊说明外）均按学年统计，统计时间范围为 2024 年 9 月 1 日—2025 年 8 月 31 日。

## 目 录

1、基本情况.....	7
1.1 学校概况.....	7
1.1.1 建校历史.....	7
1.1.2 主要荣誉.....	7
1.1.3 占地面积.....	8
1.1.4 建筑面积.....	8
1.2 专业概况.....	8
1.3 学生情况.....	9
1.4 教师队伍.....	10
1.5 设施设备.....	11
2、人才培养.....	12
2.1 党建引领.....	12
2.2 立德树人.....	13
2.2.1 课程思政.....	13
2.2.2 思政课程.....	15
2.2.3 德育活动.....	16
2.2.4 班团活动.....	18
2.3 专业建设.....	21
2.3.1 人才培养方案和教学标准研制.....	21
2.3.2 优质专业建设.....	21
2.3.3 双元培育试点.....	23
2.3.4 1+X 职业技能等级证书试点.....	23
2.4 课程建设.....	24
2.4.1 课程标准研发.....	24
2.4.2 资源库建设.....	25

2.4.3 教材建设.....	26
2.5 师资建设.....	26
2.5.1 培训学习.....	26
2.5.2 教学能力大赛.....	27
2.5.3 名师名匠工作室.....	28
2.5.4 教师下企业实践.....	30
2.5.5 双师型教师培育.....	31
2.5.6 名师教师培育.....	32
2.5.7 教职工满意度.....	32
2.6 信息化建设.....	34
2.7 在校体验.....	34
2.7.1 课堂教学.....	34
2.7.2 文体活动.....	35
2.7.3 社团活动.....	36
2.7.4 在校生和家长满意度.....	38
2.8 技能培育.....	39
2.8.1 技能大赛.....	39
2.8.2 1+X 证书.....	40
2.9 毕业去向.....	42
3. 服务贡献.....	44
3.1 职普融通.....	44
3.1.1 职业启蒙教育.....	44
3.1.2 职业体验.....	44
3.1.3 劳动教育.....	46
3.2 科教融汇.....	48

3.3 服务社会.....	48
3.3.1 服务社区.....	48
3.3.2 服务乡村振兴.....	50
4、 文化传承.....	50
4.1 非遗传承.....	50
4.2 学校文化建设.....	52
4.2.1 办学理念.....	52
4.2.2 楼廊文化.....	53
4.2.3 专业文化.....	54
4.2.4 班级文化.....	54
5、 国际合作.....	55
6、 产教融合.....	56
6.1 校企合作.....	56
6.2 集团化办学.....	56
6.3 校企协同育人.....	57
7、 发展保障.....	58
7.1 政策落实.....	58
7.1.1 国家政策落实.....	58
7.1.2 地方政策落实.....	58
7.1.3 教师编制和政策落实.....	58
7.1.4 学生资助减免奖励政策落实.....	59
7.2 经费投入.....	59
7.3 学校治理.....	60
7.3.1 教学管理.....	60
7.3.2 学生管理.....	61
7.3.3 财务管理.....	62

7.3.4 后勤管理.....	62
7.3.5 安全管理.....	62
7.3.6 科研管理.....	64
7.3.7 管理团队建设.....	65
8、 面临挑战.....	66
挑战 1.....	66
挑战 2.....	66
挑战 3.....	67
9、 特色案例.....	67

## 图目录

图 1 方正县职业技术教育中心.....	7
图 2 学生情况统计分析图.....	9
图 3 无土栽培实训室.....	12
图 4 党团员情况一览表.....	13
图 5 课程思政讲座.....	14
图 6 思政课程.....	16
图 7 志愿者服务队.....	17
图 8 运动会开幕式.....	18
图 9 新生入团仪式.....	19
图 10 农机实训设备—拖拉机.....	22
图 11 作物生产技术专业设备.....	22
图 13 课程思政国培结业式.....	27
图 14 电商参赛课程录制.....	28
图 15 邢富强名师工作室启动仪式.....	29
图 16 吴长艳老师在鑫盛达汽车修配厂.....	31
图 17 教师素质提高培训.....	31

图 18 教师工作活动.....	33
图 19 篮球赛.....	35
图 20 剪纸社团作品展示.....	37
图 21 智农社团.....	38
图 22 满意度分析表.....	39
图 23 技能大赛成绩表.....	40
图 24 农机检修参赛现场.....	42
图 25 方正第三中学学生电商直播职业启蒙.....	44
图 26 正稻种业职业体验.....	45
图 27 清洗育秧盘.....	46
图 28 “哈尔滨工程北米科技有限公司” 职业体验.....	47
图 29 “情暖金秋 爱暖重阳” 演出.....	49
图 30 农业科技培训.....	50
图 31 学生剪纸作品展示.....	52
图 32 楼廊布置.....	53
图 33 专业实训室布置.....	54
图 34 高一作物班班级布置.....	55
图 35 龙藏职业教育协同发展联盟理事单位.....	57
图 36 方正县职业技术教育中心安全岗.....	63
图 37 科研课题开题会.....	65
图 38 老年大学作木刻品展.....	68
图 39 老年大学剪纸作品展.....	68
图 40 绘画作品展.....	70



## 表 目 录

表 1 办学条件情况统计表.....	10
表 2 毕业生就业情况统计表.....	11
表 3 学生资助情况统计对照表.....	43
表 4 教育经费情况统计表.....	59
表 5 政府财政性中职教育经费情况统计.....	60

## 案例目录

案例 1 实训赋能育新苗 农教提质谱新篇.....	11
案例 2 银龄偕少共竞技 运动铸魂聚人心.....	17
案例 3 深耕专业特色 筑牢学生成长根基 .....	20
案例 4 以技赋能,青春绽放赛场.....	37
案例 5 以赛促教强技能 农机学子展风采.....	41
案例 6 校企携手育新苗 职业体验助成长.....	46
案例 7 剪纸传艺承文脉 文化育人润身心.....	51

## 附表目录

附表 1 黑龙江省中职人才培养质量数据表.....	72
附表 2 黑龙江省中职满意度调查表.....	73
附表 3 黑龙江省中职教学资源表.....	74
附表 4 黑龙江省中职服务贡献表.....	75
附表 5 黑龙江省中职国际影响.....	76
附表 6 黑龙江省中职落实政策.....	77

# 方正县职业技术教育中心学校质量报告（2025 年）

## 1、基本情况

### 1.1 学校概况

#### 1.1.1 建校历史

方正县职业技术教育中心的前身是始建于 1982 年的方正县职业高级中学。2000 年，经方正县政府统筹整合，将方正县职业高级中学、方正县农技高级中学与方正县成人中专三所学校合并，组建为方正县综合高级中学。2021 年 8 月，为进一步优化区域职业教育资源配置，国家开放大学方正分校被纳入该校管理体系，正式组建为方正县职业技术教育中心。作为方正县唯一一所公办综合性职业教育学校，该校承载着区域职业技能人才培养与成人继续教育的重要使命。



图 1 方正县职业技术教育中心

#### 1.1.2 主要荣誉

学校深耕教育领域，凭借扎实的办学成效与突出的综合实力，先后获评市级“三育人”先进集体、市级文明单位、市级职业道德先进集体标兵、市级德育先进集体、市级继续教育先进学校、市级继续教育优秀学校等多项市级荣誉称号，彰显

了在育人质量、师德建设、德育工作及继续教育领域的卓越成效与示范引领作用。2024 年、2025 年均获评省级优质老年大学，连续五年荣获市级继续教育优秀学校称号。

### **1.1.3 占地面积**

方正县职业技术教育中心坐落于方正县城东，同哈公路 37 号。学校总占地面积达 102000 平方米，其中主校园占地 29000 平方米，划分为教学区与实习区两大功能区域——教学区占地面积 21737 平方米，实习区占地面积 7849 平方米，布局科学、功能明晰。此外，学校在德善乡双凤水库南段设有农学实训基地，现有试验田 108 亩、实验林地 83 亩，为农机设备应用与维修、作物生产技术专业的实践教学提供了优质且充足的实训载体。

### **1.1.4 建筑面积**

学校总建筑面积 24805 平方米，生均校舍建筑面积 106 平方米。教学楼建筑面积 7491 平方米，主要进行理论教学；实习实训基地建筑面积 2314 平方米，主要进行实践训练。联合实训基地位于开发区，建筑面积 15000 平方米。

## **1.2 专业概况**

学校目前开设了农林牧渔类的农业设备应用与维修专业和作物生产技术专业；信息技术类的计算机应用专业、计算机平面设计专业、计算机网络技术专业；旅游服务类的中餐烹饪专业；商贸财经类的电子商务专业；共四大类 7 个专业。

农业设备应用与维修专业是学校的品牌专业，在校生 44 人，专业课教师 3 人。校内专业实训基地 1 个，校外实训基地 1 个，专业实训室 2 个。专业教学设备齐全，专业对接农业生产服务业。

作物生产技术专业是学校又一品牌专业。专业对接农业生产服务业。在校生 45 人，专业课教师 4 人。校外实训基地 1 个，校内实训室 2 个。

计算机应用、计算机平面设计、计算机网络技术三个信息技术类专业总计在校人数 116 人，其中计算机应用专业是学校重

点品牌专业。学校现有实训室 6 个，专业教师 7 人，满足开设核心技能课程的需求。每年每班招生都在 30 人左右。专业对接信息技术服务业。

中餐烹饪专业在校生 12 人，专业课教师 2 人，外聘 1 人，实训室 1 个，实训基地 1 个，专业设备全，满足学生的技能学习需求。专业对接现代餐饮服务行业。

电子商务专业是学校重点培养专业。在校生 7 人，专业课教师 2 人，实训室 1 个，基础设备完善，保证教学工作正常开展。毕业生面向现代销售服务行业。

### 1.3 学生情况

2023 - 2024 学年度：全校在校生 276 人，其中全日制招生 91 人，占在校生总数的 32.97%；团员 31 人，占在校生总数的 11.23%；毕业生 111 人，学生巩固率为 83.33%。

2024 - 2025 学年度：全校在校生 234 人，其中全日制招生 68 人，占在校生总数的 29.06%；团员 44 人，占在校生总数的 18.80%；本年度毕业生 96 人，学生巩固率为 78.68%。

2024-2025 学年全日制招生数较上一学年减少 25.27%，主要受生源总量锐减、普通高中扩招等外部因素影响。此外，本学年非学历培训工作基本未开展，学校目前正积极寻找发展契机，逐步推进该项工作的恢复与开展。

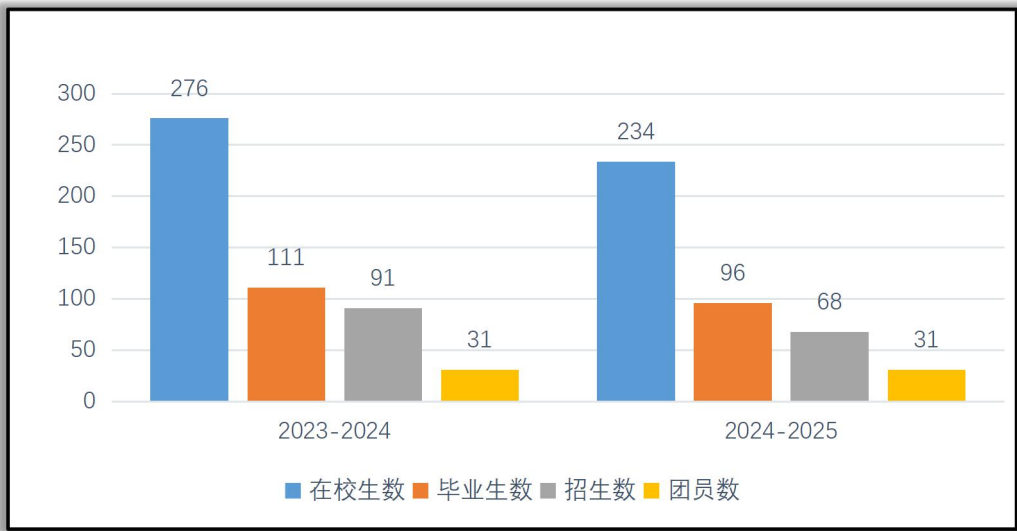


图 2 学生情况分析图

#### 1.4 教师队伍

2023-2024 学年度学校教职工总数 70 人,生师比为 4.45:1。在编专任教师总数 62 人,行政人员数 1 人,教辅人数 1 人,工勤人员数 7 人。专业课教师 33 人,占专任教师的 53.22%,其中双师型教师 21 人,占专业教师总数的 63.63%;专任教师中正高级讲师 1 人,占全体专任教师的 1.6%;高级讲师 28 人,占全体专任教师的 45.16%;讲师 34 人,占全体专任教师的 54.83%;所有专任教师学历均达到大学本科;在培冰城骨干教师 8 人;校级名师 15 人;所有专任教师学历均达到大学本科。

2024-2025 学校教职工总数 70 人,生师比为 3.8:1。专任教师总数 61 人,行政人员 1 人,教辅员人 1 人,工勤人员 6 人;专任教师中专业课教师 34 人,占专任教师的 55.73%,其中双师型教师 21 人,占专业教师总数的 61.76%;高级讲师 26 人,占全体专任教师的 42.62%,正高级讲师 2 人,占全体专任教师的 3.27%;讲师 31 人,占全体专任教师的 50.82%;所有专任教师学历均达到大学本科;冰城骨干教师 2 人,在培冰城卓越教师 1 人,在培训冰城骨干教师 5 人;校级名师 16 人。

表 1 教师情况统计表(单位:人)

学 年	专任教师 (人)	专业教师 (人)	双师教师 (人)	正高级职 称(人)	高级职称 (人)	中级职称 (人)
2023-2024	62	33	28	1	28	34
2024-2025	61	34	28	2	26	31

教师队伍各项相关数据均呈小幅下降趋势,且老龄化问题突出,学校即将面临大批教师退休的局面,若不及时补充新教师,未来可能出现师资缺口,影响正常教学秩序。

专业教师比例与双师型教师比例均已达到中等职业学校师资建设标准,能够确保人才培养质量,学校可持续向社会输

送符合需求的专业技术人才。

1.5 设施设备

目前学校固定资产价值 1587.19 万元，其中教学仪器设备 483.54 万元，生均教学仪器设备值 20664 元。纸质图书总计 16557 册，生均 87.86 册。各种功能教室及设备齐全。实训实习工位总数 486 个，生均工位 2.07 个。网络多媒体教室 19 间，教学用终端 300 台，互联网宽带 200 兆。校园占地面积和学校校舍建筑面积未变，生均仪器设备值、实训实习工位数、图书数均达到办学标准。所有班级均建成网络多媒体教室，教学用终端和互联网宽带能满足教师教学和学生需求。

表 2 办学条件情况统计表

学 年	校园占 地面积 (m <sup>2</sup> )	生均占 地面积 (m <sup>2</sup> )	校舍建 筑面积 面 积 (m <sup>2</sup> )	生均校 舍建筑 面 积 (m <sup>2</sup> )	教 学 仪 器 总 值 (元)	校内实 践教学 工位数 (个)	生均校 内教学 工位数 (个)	生均教学 仪器设备 值(元)
2023— 2024	102000	369.57	24805	89.87	4835400	347	1.29	17519
2024— 2025	102000	435.9	24805	106.00	4835400	486	2.07	20664

案例 1：

实训赋能育新苗 农教提质谱新篇

实训室是职业教育与农业实践深度融合的核心载体，是培育高素质农业技术人才的关键阵地。2024 学年，学校聚焦农机农学专业实训教学短板，精准投入、靶向建设，完成农机与农学实训体系提质升级，为农业职业教育高质量发展注入强劲动力。

在农机实训设备升级方面，学校斥资 14.63 万元购置核心实训装备，构建起多层次农机实操教学平台。此次新增的 2 个发动机实训台架，可直观展示发动机内部构造与工作原理，支持拆装调试、故障诊断等全流程实训；1 个柴油机电气实训台精准匹配现



代农业机械电气系统配置，助力学生掌握电路检测与维修核心技能；1 台实训专用拖拉机则实现了从理论认知到田间实操的场景化教学衔接，让学生在真实设备操作中锤炼农机驾驶与维护能力。

农学实训建设更实现跨越式发展，学校投入 51.16 万元建成标准化无土栽培实训室，并全面更新陈旧实训设备。新建的无土栽培实训室配备全套智能灌溉、环境调控系统，可开展水培、基质栽培等多种模式实训，实现从种苗培育到产量监测的全周期教学；陈旧设备的迭代更新则彻底解决了实训内容与生产实际脱节的问题，使实训标准全面对接农业生产经营一线要求。

此次实训室建设不仅完善了实训教学硬件体系，更重构了“理论+实操+生产”的教学模式。通过精准投入，学校实现了农机农学实训从“基础认知”向“技能进阶”、从“模拟操作”向“实战应用”的转变，为培养适应现代农业发展的技术技能人才筑牢了坚实基础。



图 3 无土栽培实训室

## 2、人才培养

### 2.1 党建引领

方正县职业技术教育中心坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党建为根魂，紧扣职业教育“为党育人、为国育才”的使命和立德树人根本任务，将党建工作与办学治校、教育教学深度融合，构建“党建引领、育人为本、产教融合、服

务发展”的工作格局，为中职教育高质量发展注入红色动力。

强化政治引领，筑牢思想根基。学校党支部坚持把政治建设摆在首位，严格落实“三会一课”、主题党日等制度，常态化开展党纪学习教育、师德师风专题培训，组织教师党员赴红色教育基地研学，引导全体教职工牢记为党育人、为国育才使命。

深化党建+教学，激活育人效能。以党建引领课程思政建设，组织党员教师将红色基因、职业精神融入课堂教学全过程。搭建“党建+技能竞赛”平台，党员教师带头组建指导团队，带领学生在全省职业院校技能大赛中屡获佳绩。

党建引领强根基，职教赋能兴产业。方正县职业技术教育中心通过党建与育人、专业、服务的深度融合，学生技能大赛获奖率年均提升15%，真正实现了“党建红”引领“职教兴”的良好局面。

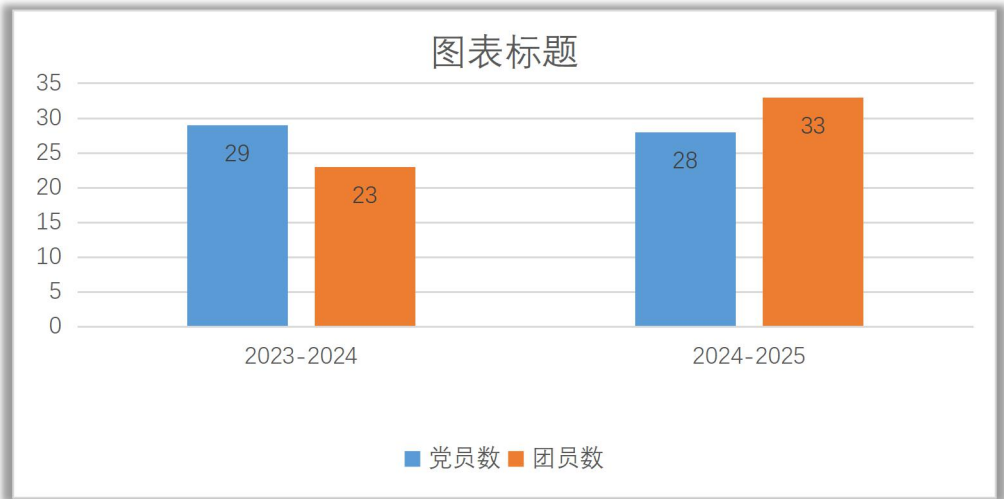


图4 党团员情况一览表

## 2.2 立德树人

### 2.2.1 课程思政

本学年，方正县职业技术教育中心坚守“立德树人”根本任务，紧扣职业教育“技能培养与价值引领相融合”的核心要求，以教师课程思政素材发掘能力培养为突破口，系统性推进全学科课程思政渗透，构建起“全员参与、全课覆盖、全程育人”的课程思政建设格局，实现了“知识传授—技能训练—价值塑造”的有机统一。



在教师课程思政素养提升方面，方正县职业技术教育中心重点实施“素材发掘赋能工程”，破解教师“不会融、不善找”的核心痛点。通过搭建“分层培训+教研共建”双驱动成长体系，开展“课程思政素材挖掘方法论”专题讲座，系统讲解“专业知识点—思政元素—育人目标”的转化逻辑，结合职业教育特色解析工匠精神、职业伦理、行业楷模等素材的挖掘路径。通过集体梳理专业课程中的历史沿革、技术突破、岗位规范等资源，形成涵盖农机设备应用与维修、电子商务、计算机应用等7个专业的《课程思政素材资源库》，收录典型素材100余例。同时建立“1+N”师徒帮扶机制，由思政课教师结对指导专业课教师，共同打磨素材融入教学设计方案，教师独立发掘和运用思政素材的能力显著提升。



图5 课程思政讲座

在全学科渗透实施过程中，方正县职业技术教育中心坚持“因课制宜、分类融入”原则，推动课程思政与各类学科教学深度融合。专业技能课程重点挖掘“工匠精神+职业素养”类素材。文化基础课程侧重渗透“文化自信+社会担当”元素。德育及公共课程强化“价值引领+行为规范”导向，将劳动教育、法治教育与行业规范有机结合。在教案设计中明确思政融入节点，通过情境教学、案例研讨、项目实践等方式实现“思

政点”与“知识点”自然衔接，避免“贴标签”式融入。形成“门门有思政、课课有特色”的育人氛围。

经过本学年的系统推进，学校课程思政育人工作已取得初步成效。教师层面，课程思政教学设计合格率达 100%，一批思政工作先进典型脱颖而出；学生层面，对课程思政融入的满意度达 100%，在技能竞赛、实习实训等实践场景中，学生责任意识与职业操守显著增强。下一步，方正县职业技术教育中心将持续深化课程思政建设，进一步完善素材资源库动态更新机制与育人成效评价体系，推动课程思政工作从“全面覆盖”向“内涵提升”高质量迈进。

### 2.2.2 思政课程

为保障思政课程高质量、高效率开展，学校成立以校长为组长的德育工作领导小组，全面统筹推进思政育人工作。

依据黑龙江省教育厅公共基础课程设置要求，学校开设语文、德育、中国历史、世界历史、现代服务礼仪、体育、美术、音乐等课程，充分挖掘各学科育人元素，实现寓德于教、润物无声。学校思政教师队伍结构合理，每班每周设置 3 节德育课与 1 节班会课，课程内容涵盖中国特色社会主义、习近平读、哲学与人生、职业道德与法律、经济与社会、心理健康与职业生涯规划等核心模块，构建起全面系统的思政教学内容体系。

本年度，学校聚焦“优化课程内容，创新教学方法”核心方向深化思政课改革。以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心，构建适配中职教育的课程教材体系，在夯实教学基础的同时，强化职业道德、职业生涯规划等职教特色内容，提升思政教学的针对性与实效性。

学校积极鼓励教师结合中职学生的认知特点、思想实际与接受能力，创新思政课教学设计。推广案例式、情境式、探究式、体验式、互动式、专题式等多元教学方法，充分依托校企合作、工学结合优势，组织学生参与社会实践、志愿服务、企业调研等活动，推动思政小课堂与社会大课堂有机融合。同时，

发挥思政课程对课程思政的引领作用，探索二者同频共振的有效路径，同步搭建校级思政课资源共享平台，实现数据、案例、视频等教学资源的共建共享。



图6 思政课程

### 2.2.3 德育活动

方正县职业技术教育中心本学年围绕“立德树人”根本任务，以多样化德育活动为载体，开展了爱国主义教育、传统文化传承等多项活动，有效提升了学生的思想道德素养，营造了文明向上的校园氛围。

红色教育筑牢信仰之基。通过爱国主义主题讲座、红色研学实践等活动，组织学生走进革命旧址，聆听英雄事迹，让红色基因融入血脉。传统文化传承活动中，书法比赛、非遗体验等形式让学生感受汉字魅力与传统技艺的博大精深。“职教活动周”则以歌舞、戏剧等节目展现学生文化自信。

实践活动培育良好品德。志愿服务活动常态化开展，学生走进社区开展敬老、环保等服务，累计服务时长超千小时，增强了社会责任感。诚信教育通过主题讲座、诚信考场建设等，引导学生树立诚信意识；感恩主题班会以分享、互动形式，让学生学会感恩父母与师长。

系列德育活动取得显著成效，学生爱国情怀更浓厚，传统

文化认同感增强，志愿服务与诚信意识普遍提升。但也存在部分活动覆盖面不足、个别学生参与积极性不高等问题。

今后，学校将优化活动设计，扩大活动覆盖面，建立长效评价机制，让德育活动更具针对性与实效性，助力学生成长为德智体美劳全面发展的时代新人。



图7 志愿者服务队

## 案例2：

### 银龄偕少共竞技 运动铸魂聚人心

方职教中心始终将体育育人与校园文化建设深度融合，每年秋季举办的校级运动会已成为学校质量建设的重要展示窗口。该活动以“强健学生体魄、增强校园凝聚力”为核心目标，经过多年打磨升级，形成了兼具竞技性、趣味性与人文性的特色品牌，充分彰显了学校的办学特色与育人理念。

运动会在政教处的统筹组织下，实现了项目设计的精准化与多元化。在保留传统田赛、径赛项目的基础上，创新性增设多项趣味运动项目，有效降低参与门槛，激发不同层次学生的参与热情，实现了学生参与覆盖面的全面提升，赛场内外洋溢着高涨的运动热情。更为突出的是，学校突破校园边界，主动联动老年大学打造特色环节，不仅邀请老年大学学员带来精彩节目表演，更



专门设置专属赛道供老年学员参与竞技，老年学员们精神矍铄、积极投入，成为运动会上一道独特的风景线。

开幕式环节同样亮点纷呈，腰鼓队激昂顿挫、彩旗队整齐划一，各专业方队身着特色服装依次亮相。解说员以铿锵有力的语调，生动介绍各专业办学特色与老年大学发展风貌，充分展现了校园文化的多元魅力。



图8 25春运动会开幕式

运动会不仅有效强健了师生体魄，更增强了学校的凝聚力与向心力，彰显了学校“五育并举”的建设成效，为职业教育校园文化建设提供了鲜活实践范例。

#### 2.2.4 班团活动

2024 学年，学校以“全面提升学生综合素质”为核心目标，聚焦思想引领、安全防护、品德修养、集体建设四大维度，精心设计并组织开展系列班团活动，构建起全方位、多层次的育人体系，为学生成长成才筑牢思想根基、夯实能力基础、营造良好氛围。

思想引领类活动锚定“厚植家国情怀，强化时代担当”核心，以爱国、爱家为主线，以时代热点设计活动载体。通过“家

国情怀”知识竞赛、“我为家乡代言”实践体验等多样化形式，让学生在赛事精神感悟中激发民族自豪感，在知识比拼中深化爱国认知，在实践探索中增强对家乡的归属感，有效培育了学生的家国情怀与时代责任感。



图9 新生入团仪式

安全防护类活动聚焦校园安全重点领域，以“筑牢安全防线，守护成长之路”为目标，针对防火、防水、防欺凌等关键议题精准发力。采用“案例分析+情景模拟+技能培训”的三维模式，通过真实案例剖析敲响安全警钟，借助防欺凌情景演绎提升应对能力，依托消防技能实操、防溺水演练强化实操本领，全方位增强学生的安全防范意识与自我保护能力，为构建平安校园筑牢坚实屏障。

品德修养类活动紧扣“讲诚信、重品德”的核心要求，以“践行道德规范，涵养高尚品格”为导向，创新活动形式。组织“诚信伴我行”主题讨论、“美德故事分享会”等活动，让学生在思想碰撞与故事感悟中明晰道德准则；常态化开展社区敬老、校园志愿服务等实践活动，引导学生将诚信理念、品德要求转化为实际行动，有效促进学生自觉践行道德规范，实现个人品德修养的稳步提升。

集体建设类活动以“打造和谐班集体，凝聚奋进力量”为

目标，丰富活动内涵。通过班级文化墙创建、“特色班徽设计”等班级文化建设活动塑造班级精神标识；借助“小组协作挑战赛”“班级任务共同体”等任务型活动提升团队协作能力；开展趣味运动会、班级合唱比赛等集体文体活动增进同学情谊，全方位增强班级凝聚力与向心力，营造出团结友爱、互助共进的良好班级氛围。

系列班团活动的有序开展，实现了思想教育、安全培育、品德塑造与集体凝聚的有机融合，为学生综合素质提升提供了有力支撑，彰显了学校“五育并举”的育人成效。

### **案例 3:**

#### **深耕专业特色 筑牢学生成长根基**

方正县职业技术教育中心坚持以育人为核心，深耕班团活动育人价值，将班团建设融入日常教学管理，以常态化、特色化活动助推学生综合素养提升。学校固定每周开设班团活动课，由政教处统筹规划，定期下发活动主题，明确育人方向，以标准化推进与个性化实施相结合的模式，让班团活动成为学生成长的重要载体。

依托各专业特质，学校打造差异化班团活动体系，精准对接职业教育育人需求。作物生产技术专业紧扣农业专业属性，设计劳动实践、农业认知等主题活动，组织学生走进实训基地开展农事体验，讲解农业发展历程与科学种植知识，在实践中培育学生热爱劳动、深耕农业、崇尚科学的职业情怀，夯实专业认同。农机专业聚焦行业发展，以前沿技术科普、职业规范学习为活动核心，通过技术案例分享、职业素养研讨等形式，帮助学生了解农机行业先进技术动态，树立规范从业意识，提升职业核心能力。计算机信息技术类专业结合专业技能特点，开展技能交流、责任教育等活动，既强化学生专业兴趣，又引导学生树立集体意识与责任担当，助力全面成长。

学校以专业为纽带的班团活动，既凝聚了班级合力，培育了学生集体主义精神，又贴合职校学生成长需求，实现思想引领与专业培育的有机融合，为学生职业发展筑牢根基。

## **2.3 专业建设**

### **2.3.1 人才培养方案和教学标准研制**

专业人才培养方案与教学标准研制的核心价值——科学有效的方案与标准不仅能为学生职业发展锚定方向、注入动力，更能精准对接社会人才需求，同时驱动学校内涵建设与高质量发展。为此，学校高度重视相关文件的修订与落地工作，专门成立“专业人才培养方案和教学标准研制小组”，由张宏伟担任组长、吴长艳担任副组长，成员涵盖各教研组长及专业带头人。研制小组统筹推进修订工作，组织各专业带头人完成7个专业的人才培养方案及24项教学标准的修订任务。修订过程严格对标新时代职业教育发展规划要求，系统明确各专业人才培养目标、核心就业方向、课程体系架构、学制安排及实习实训课时配比等关键内容，同步完善配套教学标准。此举既为教师课堂教学提供了明确抓手与规范依据，更为学校人才培养质量的稳步提升筑牢了制度根基。

### **2.3.2 优质专业建设**

2024 学年，学校聚焦专业建设与人才培养，多措并举提升办学质量，助力中职教育高质量发展。

农机设备应用与维修专业扩建实训室并新增设备，投入资金 14.63 万元。该专业除核心课程《农机设备维修与维护》外，结合社会需求增设焊接技术、车削技术两门技能选修课，着力培养复合型技能人才，增强学生就业竞争力，为方正县农业生产输送优秀基础人才。





图 10 农机实训设备—拖拉机

作物生产技术专业

加大教学投入，新增设备资金达 51.16 万元，无土栽培实训室等教学设备全面更新，助力培养兼具知识与技能的方正县农业建设人才，为地方农业发展注入力量。



图 11 作物生产专业技术设备

计算机与电商相关专业

计算机应用、计算机平面设计、计算机网络技术、电子商务四个专业持续推进 1+X 证书制度实施，推动学历证书与职业技能等级证书衔接融通，助力学生毕业后同时持有学历证书

与职业技能等级证书，大幅提升就业竞争力。

中餐烹饪专业

深耕人才培养，向黑龙江旅游职业技术学院输送 10 名优秀毕业生。

本年度的一系列举措，充分彰显学校办学成效，实现了中职教育既保障学生高质量就业，又能向上级院校输送优质人才，更能精准服务地方建设的育人目标。

### 2.3.3 双元培育试点

方正县职业技术教育中心始终秉持“合作办学、优势互补、厚德强校、精质施教”的办学理念，以提升人才培养质量为核心，以服务社会、服务企业为宗旨，积极探索新形势下校企合作的创新路径。学校坚持就业导向，立足实际需求，积极搭建学生与岗位、企业间的沟通桥梁，缩短供需距离。通过举办优秀毕业生报告会、生产企业用人对接交流会等活动，助力学生树立职业理想，明确企业管理制度与用人标准，引导学生提前做好职业思想准备与行为习惯养成。此举既能推动校企实现资源共享、教学相长与互利共赢，又能有效提升学生的就业谋生能力与综合应用能力，同时缓解学校教育经费投入不足的难题，最终达成学校、企业、学生三方共赢的良好成效。

### 2.3.4 1+X 职业技能等级证书试点

依据教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》和《关于扩大 1+X 证书制度试点规模的有关事项的通知》文件精神，根据黑龙江省教育厅《关于做好 2021 年度 1+X 证书制度试点有关工作的通知》和《哈尔滨市教育局关于做好 2021 年度 1+X 证书制度试点有关工作的提示》（〔2021〕13 号）文件要求，结合学校信息技术类专业建设的实际情况，方正县职业教育中心率先申请了 WPS 办公应用职业技能等级证书（初级）的试点工作，目前该试点工作已按计划有序开展并逐步拓展试点范围。

2024 年，学校进一步扩大试点专业覆盖，先后获比了“1+X

社会心理服务职业技能等级证书（初级 / 中级）” “1+X 云计算中心运维职业技能等级证书（初级）” “1+X 自媒体运营职业技能等级证书（初级）” 3 个 “1+X 证书” 考核站点，考点场地、设备、监考人员均符合评价组织要求。目前学校可容纳 170 人同时训练，140 人同时参加 “1+X” 证书考试。计算机应用、计算机网络技术、计算机平面、电子商务 4 个试点专业均实现 “师资、设备、教学” 三达标。

方正县职业教育中心 1+X 等级证书制度落地，成效显著。该举措强化学生职业技能与岗位适配性，大幅提升毕业生就业竞争力，助力学校就业率稳步攀升。

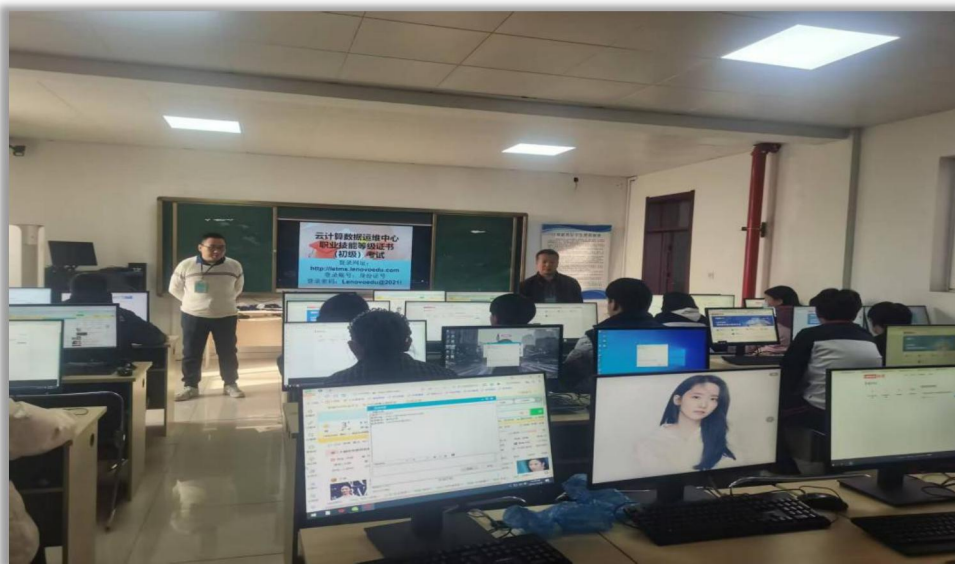


图 12 1+X 等级证书考试现场

## 2.4 课程建设

### 2.4.1 课程标准研发

课程标准研发是教学课程建设的核心环节，更是人才培养质量的根本保障。学校在课程标准研发工作中，始终秉持以学生为中心的理念，聚焦职业能力与实践能力的培养，着重培育学生的创新精神；同时，紧密对接社会需求与行业发展趋势，精准匹配职业岗位核心要求，确保课程设置贴合实际需求，助力学生提升就业竞争力。

在课程标准建设推进过程中，学校各部门协同联动、统一思想、科学统筹，以科研为引领，结合课程建设实际，汇聚集

体智慧，兼顾学生发展需求与教师教学能力，积极构建具有本校特色、适配学生成长的校本课程体系。2024 年，在校 “课标” 制定小组牵头组织下，各学科带头人与科任教师共同对全校所有课程标准开展了系统修订，为精品课程建设筑牢了基础。后续，学校持续推进课程标准宣传工作，组织相关教师开展深入学习与精准解读活动，确保全体教师透彻理解课程标准的核心理念、目标要求，并能在实际教学中熟练运用。

学校深刻认识到，精品课程建设是中职学校课程建设的核心内容与关键目标。通过精品课程建设，能够有效推动教育创新、深化教学改革，促进现代信息技术与教学深度融合，实现优质教学资源共享，进而全面提升教育教学质量。为此，学校正全力推进精品课程开发工作，以达成全面提高中职课堂教学质量的核心目标。

#### **2.4.2 资源库建设**

教学资源建设是学校发展的重要促进剂，打造有特色、契合学校教育教学实际需求且适配校园网环境的资源库，以响应教育领域对资源持续完善、提升与动态发展的要求，是所有职业院校的奋斗目标。目前，学校资源库建设尚处于建设阶段，教材配套教学资源、学科教案库、题卷库及各学科多媒体教学课件资源等核心教学资源仍在逐步搭建中。

为推动教学资源的共享与高效利用，学校明确要求全体教师熟练掌握信息化操作技能，并将个人教学资源公开化，供同科目教师协同使用。在此背景下，为进一步方便教学资源的存储、查找与共享，学校专门安排人员负责收集、整理相关资源，搭建了校内百度网盘资源库（链接：[https://pan.baidu.com/s/1ud\\_yINTF-G10XTAPzDVu-g?pwd](https://pan.baidu.com/s/1ud_yINTF-G10XTAPzDVu-g?pwd)）。

当前，该百度网盘资源库已正式投入使用，通过分享链接实现了教学资源的无障碍查找，不仅为教师存储、使用和检索教学资源提供了便利，还进一步加强了教师之间的沟通交流，有效助力了学校教学工作的开展。

### 2.4.3 教材建设

教材作为教学内容与教学方法的核心知识载体,是开展教学活动的基础工具,更是人才培养工作中的关键基础性保障。教材建设不仅是学校教学基础建设的核心组成部分,更是深化教学改革、全面推进素质教育、提升教学质量与师资水平、呈现教学改革成果以及培育创新型人才的重要支撑。其建设质量既直观反映学校的教学与科研综合实力,更直接影响专业教学质量的整体提升。

学校教材选用严格遵循省教育厅及市高职成教处的相关要求,优先从指定教材征订目录中选取;目录内未涵盖的教材,均按规范从中等职业学校国家规划教材中遴选。各专业专业课教师结合人才培养方案、教学标准、课程标准及学生实际学情,对所用教材进行科学合理的整合优化,有效解决了部分教材存在的基础知识讲解疏漏、案例数量不足且实用性不强等问题。

校本教材是学校教材体系的重要补充,也是深化课程体系与教学内容改革、提升办学质量的关键环节。为推进教育教学改革、建设优质教学资源、持续提升教学质量与人才培养质量,使教材建设更好适配学校教学改革进程及社会发展对人才培养的需求,针对初高中英语教学衔接难题,学校英语教研组总结多年教学实践经验,汇编完成《初高中英语衔接自编教材》。该教材经校本教材审核小组审核通过后,于 2024 年秋季学期正式投入教学使用,取得了良好的教学效果。

## 2.5 师资建设

### 2.5.1 培训学习

根据上级文件要求,结合学校的实际,着重教师的思想政治培训、教学理念与师德培训、教学教研能力培训、教育科研能力培训和现代信息技术应用能力培训。学校利用单位的微信群,为教师之间和教师 and 进修学校之间搭建交流的平台。管理员及时将培训学习的注册时间、课程安排、如何正常收看培训课程视频、如何在线和专家进行交流研讨、怎样接受专家辅导答疑等方法发布在群里供教师参考。这样,教师之间不管是白



天，还是晚上都可以随时交流自己的学习体会或困惑。学校领导以身作则，积极参加培训，严格要求自己，起到了先锋模范作用。

2025年7月，学校一线教师全员参加教育部组织的暑期教师研修，取得10学时的培训学分。2025年职业院校教师素质提高计划项目，学校有3人参加了3项国家级培训，刘福臣参加了名师名校长培训；吴长艳参加了课程实施以力提升—课程思政培训；罗庆龙参加了AI智能在中职信息化的应用培训，培训效果良好，3人均取得相应的国培证书。



图片 13 课程思政国培结业式

未来的教师培训习学校将会集中学习、分散研讨与自学反思相结合的方式，从提高教师教书育人的水平为出发点，进一步挖掘教师适应新课改的潜力，继续以全面提高学校教师的整体素质为核心，以年轻教师为培训重点，不断开发校本培训内容、创建校本培训的新形式，把校本培训真正落到实处，促进教师的专业化发展。

### 2.5.2 教学能力大赛

学校以科学发展观为指导，紧扣教育均衡发展目标，以提升教学质量为主线、强化教师执教能力为重点，结合教师专业成长规划，通过校本培训聚焦课堂教学基本能力训练，全力打

造专业技能过硬、教学特色鲜明的教师队伍。学校常态化开展校级教学能力比赛，同时大力鼓励青年教师参与黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛，为教师搭建展示自我、互学共进的成长平台，全面提升教师教学能力与综合素质。

本学年，学校精选计算机组、农机组、电商组三支实力强劲的队伍出征省赛。计算机组由李欣洋、罗庆龙、林鸿明、韦有红四位教师组成，凭借扎实的专业功底和丰富的教学经验广受学生好评；农机组鞠欣岩、金忠雪、宋慧楠三位教师深耕农业机械教学领域，坚持理论与实践深度融合；电商组邓刚、王莹、吴长艳三位教师紧跟时代潮流，持续推动电商教学创新。

备赛期间，三支队伍深耕教学大纲，反复打磨教学方案，密集开展模拟教学，以精益求精的态度全力冲刺。最终，电商组作品《数智黑土地 ——AI 赋能农产品助农直播》脱颖而出，荣获省级三等奖。



图 14 电商参赛课程录制

### 2.5.3 名师名匠工作室

为落实新时代职业教育“三名”计划要求，充分发挥示范引领作用，方正县职业技术教育中心同步推进邢富强名校长工作室与刘福臣名师工作室建设，构建“管理引领+教学攻坚”双轮驱动格局，为职业教育高质量发展注入强劲动力。

邢富强名校长工作室聚焦办学治校核心，以“培育教育家型校长、打造优质职教品牌”为目标，通过搭建“政策解读+案例研讨+实地研学”平台，定期开展现代职业学校治理、产教融合模式创新等专题研修。

刘福臣名师工作室深耕专业教学一线，以“锤炼双师型团队、攻坚教学重难点”为核心，汇聚10余名骨干教师，聚焦专业构建“岗课赛证”融合体系。创新“备说上评研”五环教研模式，组建技能竞赛指导团队，带领学生斩获省级以上奖项10余项；实施“青蓝工程”，师徒结对培养6名青年教师，其中5人成长为市级骨干教师，牵头完成的《农村职业高中与初中教学衔接问题研究》获职业教育省级教科研成果奖。



图 15 名校长工作室启动仪式

吴长艳名师工作室在深耕教育教学方法研究的基础上，聚焦教师能力大赛与学生技能大赛赛事攻坚，工作室集体作品《数智黑土地——AI 赋能农产品助农直播》荣获三等奖，学生在技能大赛中斩获“农机检修”“植物病虫害防治”两项赛项三等奖；同时，工作室牵头开展课题研究《农村中职学校“岗课赛证”综合育人模式探索的研究》，稳步推进育人模式创新实践，成果显著。

三大工作室协同发力，形成“管理赋能教学、教学支撑发



展”的良性循环，辐射带动区域内百余名教师成长，为中职教育提质增效提供了坚实支撑。

#### 2.5.4 教师下企业实践

为深化产教融合、强化教师实践教学能力，学校制定“教师企业实践”实施方案，明确实践全流程遵循“申请—过程—收获—总结”闭环管理要求，推动校企合作向纵深发展。

各专业精准对接行业资源，构建多元化合作体系：烹饪专业与鸿双老岳菜馆开展现代学徒制联合办学，采用工学交替模式完成人才培养；农机设备与维修专业、计算机平面设计专业、计算机网络专业、电商专业分别与鑫盛达汽车修配厂，时尚新娘、明智广告、三维广告，日升电子，方正县电子商务园建立合作关系。学校与各合作企业正式签订互培协议，形成双向赋能机制：学校选派教师赴企业参与实践指导、开展员工专项培训，企业为教师提供真实岗位实践环境与技术支持，实现校企资源共享、互惠互利。

合作过程中，企业骨干深度参与教学：鸿双老岳菜馆主厨姜晓光、鑫盛达汽车修配厂王立刚受聘为实践教师，深耕学生实践教学一线，教学成效获得学生及家长广泛认可。

教师下企实践常态化推进，农机设备与维修专业教师利用寒暑假赴鑫盛达汽车修配厂参与实践，在提升自身实操能力的同时，为企业提供生产技术指导，精准对接企业人才需求；计算机类专业教师每年累计赴时尚新娘、明智广告等合作企业实践不少于5周。

通过系统的企业实践，教师开阔了行业视野，积累了丰富的实操经验，显著提升了理论联系实际、分析解决问题及独立开展工作的能力，成功实现从“课堂教师”到“企业技术骨干”的角色转变，为高质量人才培养奠定了坚实基础。



图 16 教师在鑫盛达汽车修配厂实践

### 2.5.5 双师型教师培育

为提升教师队伍职业适应性与课堂教学质量，学校聚焦教师素质提升与专业能力建设，制定“双师型”教师培养计划，旨在培育兼具扎实学科专业素养、精湛教育教学能力与熟练实操技能的复合型教师，助力教师精准运用先进教学方法、高效指导学生实践，推动学生知识、能力、品德全面发展。



图 17 教师素质提高培训

本学年，学校以“双师型”队伍建设为核心，开展与国培、省培衔接的岗位练兵活动，同步推进三项重点举措：一是

要求专业课教师每年累计下企业实践不少于 1 个月，强化实践教学能力；二是培育高水平结构化教师教学创新团队，提升团队协作与教学创新水平；三是实施“十百千”名师培养工程，搭建教师成长阶梯，全面夯实教学质量根基。

### 2.5.6 名师教师培育

学校秉持“百年大计教育为本，教育大计教师为本”理念，聚焦师德高尚、业务精良、知名度较高的名师队伍建设，通过系列得力举措带动全校教师整体教学水平提升，适配学校教育高质量发展需求。

2024 年，在“名师培养计划”工作领导小组推动下，核心推进三方面工作：一是指导教师制定个人发展规划，健全教师成长档案；二是营造和谐向上的教师成长氛围，建立名师培养对象“确认—培养—考核—管理”全流程机制；三是明确培养对象遴选规则，凡符合基本条件的教师，经个人申请、领导小组审核确认后，即确定为学校名师培养对象。培养过程中，领导小组结合培养对象个体情况，对照名师标准遵循“缺什么补什么”原则，在个人发展规划基础上明确分阶段培养目标与要求，实行目标化管理。针对黑龙江省教学技能大赛、黑龙江省学生技能大赛等重要省级赛事，领导小组专项增设赛事导向型培训模块：对于黑龙江省教学技能大赛，围绕赛事评分标准开展教学设计优化、课堂教学实操展示、教学创新方法应用、教学反思与答辩技巧等专项培训，邀请省级赛事获奖名师、资深评委进行案例解析与一对一指导；对于黑龙江省学生技能大赛，重点开展赛事规则深度解读、学生技能强化训练策略、备赛方案设计、赛事临场指导技巧等内容培训，组织教师参与省内外优秀备赛学校交流学习，分享学生技能培养与赛事指导经验。

学校积极创造条件，支持培养对象参与省、市级教科研等主管部门组织的教育教学研讨、交流及讲座活动，重点对接黑龙江省教学技能大赛、学生技能大赛的备赛需求，组织参赛教师参与赛事专题培训、优秀获奖案例分享会及模拟竞赛演练，

助力培养对象开阔视野、精准掌握赛事核心要求、提升赛事指导能力与个人教学竞技水平，既为教师搭建展示风采的平台，也为学校在省级赛事中争取优异成绩奠定坚实基础，进一步增长教师才干、提升其行业知名度。

### 2.5.7 教职工满意度

本年度，学校围绕教师发展与工作体验，构建全方位支持体系：一是优化硬件保障，打造舒适工作环境，配齐先进教学实训设备，为教育教学筑牢基础；二是厚植互助氛围，全体教师秉持“全员服务”理念，主动分享教育教学信息、互帮互助，形成良性互动生态；三是强化专业赋能，培训处搭建多元进修培训渠道，助力教师丰富专业知识、提升专业技能、熟悉行业规范、把握行业发展趋势；四是规范考核激励，教务处实施全面公正的绩效评估，评估结果及时、准确、详实反馈给教师，为其查漏补缺、提升教育教学水平提供明确指引；五是尊重主体意愿，在专业课程设置、专业发展方向规划等工作中，充分吸纳教师意见建议，让教师教得舒心、顺心；六是丰富业余生活，学校每两周组织一次工会活动，本年度还成功举办排球比赛、飞镖比赛等文体赛事，有效缓解工作压力。完善的保障与人文关怀，让全体教师得以各展所长、安心履职，工作满意度达 100%。



图 18 教师工作活动



## 2.6 信息化建设

为了深入贯彻落实科学发展观,以教育信息化基础设施建设和人才培养为基础,以教育信息资源建设和开发应用为重点,统筹规划注重实效,创新发展,加快实现教育信息化,为全面推进素质教育,全面提高教育质量,办好让人民满意的教育,努力打造信息化、数字化校园。学校建立了完善的校园网络,包括校园内部网络和对外联网,以支持教学、科研和管理的信息化需求。四个教研组 WIFI 网络全覆盖,方便教师查资料备课,网络布置预习任务,批改拓展作业。21 个教室均采用了智慧黑板,随时可以联网教学。学校建立了健全的信息安全管理制度,设专人专管网络设备,保护师生的个人隐私和学校重要数据的安全。提升学校的教学质量和管理效率,满足师生的信息化需求。

## 2.7 在校体验

### 2.7.1 课堂教学

学校深入推进中职课堂教学革命,以打造“有用、有趣、有效”课堂为核心目标,系统优化教学模式、方法与课程体系,推动教学质量持续提升。在教学模式创新方面,大力推行项目教学、案例教学、情境教学与模块化教学,广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,积极推广翻转课堂、理实一体等新型教学模式,深化信息技术与课堂教学深度融合,让知识传授更具灵活性与实效性。

在成果展示与交流方面,积极组织教师参与各级各类公开课、教学能力大赛,充分展示课堂教学改革成果,促进教学经验互通互鉴。

在课程体系建设方面,扎实落实“岗课赛证”综合育人模式,将中高职“3+2”贯通培养要求、“1+X”职业技能等级证书标准、职业技能大赛内容及就业岗位核心技能需求深

度融入课程体系；及时吸纳行业新知识、新技能、新规范，更新教学内容，开发并推广活页式、工作手册式、讲稿讲义式等新型教材，建成专业化教学资源库；完善专业技能竞赛举办机制，建立获奖学生与指导教师专项奖励制度，激发师生教与学的积极性。

在育人价值引领方面，将思政元素全面渗透教学全过程，着力培养学生的职业素养与家国情怀，让课堂成为学生成长成才的乐园，推动职教育人之花绚烂绽放。

### 2.7.2 文体活动

教育教学质量是学校的核心生命线，但文体活动的开展同样不可或缺。丰富多彩、健康积极的文体活动，是校园文化建设的重要组成部分，能有效增强学生自信、激发斗志、锤炼毅力、凝聚团队力量。

学校精心组织春季篮球赛、秋季运动会、职教活动周文艺汇演等多样活动，既为学生提供了放松解压的渠道，也搭建了人际交往与自我展现的平台。这些活动有助于培养学生的意志力、进取心、责任感与荣誉感，为学生注入正能量，为校园增添积极气息，营造良好的学习生活氛围，最终助力学生全面发展。



图 19 春季篮球赛

### 2.7.3 社团活动

学校始终以“自我服务、自我治理、自我教育”为核心导向，持续加强社团组织规范化建设，将社团打造成学生成长成才的重要平台。在管理模式上，学校主动放手赋能，支持学生会深度参与社团常规管理，从活动策划、成员招募到流程把控，充分发挥学生主体作用，培养其自主管理能力。同时，扎实推进社团“强基固本”工作，严格按照标准发展社团团员，聚焦团员的先进性、技能性、特长性，通过严格筛选、系统培养，确保社团成员队伍的高质量建设，为社团持续发展注入优质动力。

本学年，学校已组建涵盖多元领域的 8 个社团，形成了“成熟社团引领、培育社团成长”的良好格局。其中，4 个社团常态化开展活动，活动内容鲜活、形式丰富多样，涵盖文化、技能、公益等多个维度，每周固定的社团活动已成为学生校园生活的重要组成部分；3 个培育中的社团正稳步推进建设，在学校的指导和成熟社团的帮扶下，逐步完善活动体系，积蓄发展潜力。本年度智农社团在参加黑龙江省技能大赛“产品数字化设计与开发赛项”荣获三等奖。多样化的社团设置与常态化的活动开展，既满足了学生的兴趣需求，又为其特长发展、能力提升提供了广阔空间。

在学校的统筹组织下，学校社团积极投身社会实践，打造了一系列具有影响力的特色活动品牌。其中，“保护环境 你我同行”志愿活动已连续开展近两年，通过常态化的环保宣传、实践服务，不仅培养了学生的社会责任感和奉献精神，更让志愿者服务工作逐渐形成特色，赢得了社会各界的一致认可。此外，每年的职教活动周为社团提供了成果展示的重要舞台，学生们在活动中充分展示才艺特长，锻炼组织协调能力，进一步彰显了社团活动在育人过程中的重要作用。

经过持续的规范化建设与特色化发展，学校社团工作呈现出蓬勃向上的良好态势。未来，学校将继续深化社团建设，优化管理机制，丰富活动内涵，让社团真正成为学生自我成长、

自我提升的乐园，为培养全面发展的优秀人才奠定坚实基础。



图 20 剪纸社团作品展示

#### 案例 4:

##### 以技赋能，青春绽放赛场

2024 年 10 月，一支由袁瑞、南家明、迟宇宏三位同学牵头组建的智农社团正式成立，这支充满活力的团队以“科技赋能农业，创新点亮青春”为宗旨，在短短数月内书写了一段青春奋斗的精彩篇章。

社团成立之初，三位核心成员便确立了“理论学习+实践创新”的发展路径。为攻克技术难关，他们主动放弃了晚自习、周末等课余休息时间，全身心投入到专业技能学习中。从 Inventor 软件的草图绘制、三维建模到装配仿真，从 3D 打印技术的参数调试、模型成型到机械设计的原理钻研、结构优化，他们一步步摸索前行。遇到软件操作瓶颈，就反复观看教学视频、查阅专业资料；碰到打印精度问题，就逐次调整参数、记录数据；纠结设计方案时，就激烈讨论、分工验证，常常在实验室钻研到深夜。

理论学习扎实后，团队深入农业场景开展实际调研，发现传统农业抓取设备存在效率低、易损伤作物等问题。结合所学知识，他们针对性地设计出摆臂式智能抓取机，该设备通过优化机械结构提升抓取稳定性，借助精准控制减少作物损耗，充分体现了“智



农”理念。

2025 年，团队带着摆臂式智能抓取机参赛，在黑龙江省技能大赛暨国际选拔赛产品数字设计与开发赛项中，面对众多专业队伍的激烈竞争，他们凭借扎实的技术功底、创新的设计思路和稳定的现场表现，最终斩获三等奖。这份荣誉不仅是对三位同学辛勤付出的认可，更彰显了智农社团以技术创新服务农业的初心，为校园社团发展树立了“学以致用、精益求精”的良好典范。



图 21 智农社团

#### 2.7.4 在校生成和家长满意度

在全校师生的共同努力下，学校文化基础课、专业基础课、专业核心课及实习实训课程均按既定要求顺利完成，全面达成预设学习目标。

本学年育人质量满意度持续提升，课堂育人、课外育人及专业课满意度较上年均有小幅增长。具体来看，在校生满意度达 96.18%；应届毕业生满意度 93.87%，同比提升 0.29；家长满意度 90.34%，同比提高 3.39%；用人单位满意度更是实现 100%。结合 2024-2025 学年满意度调查结果分析，各项指标均呈现稳步上升态势。

学生与家长的满意度是多维度的综合体现，离不开全体利

益相关者的协同发力与高效沟通。学校将持续倾听学生、家长及用人单位的反馈建议，以需求为导向优化育人举措，不断提升整体学习体验与培养质量。未来，学校将始终把师生及家长满意度放在重要位置，着力打造积极包容、支持赋能的育人环境，助力每一位参与者实现成长与发展。

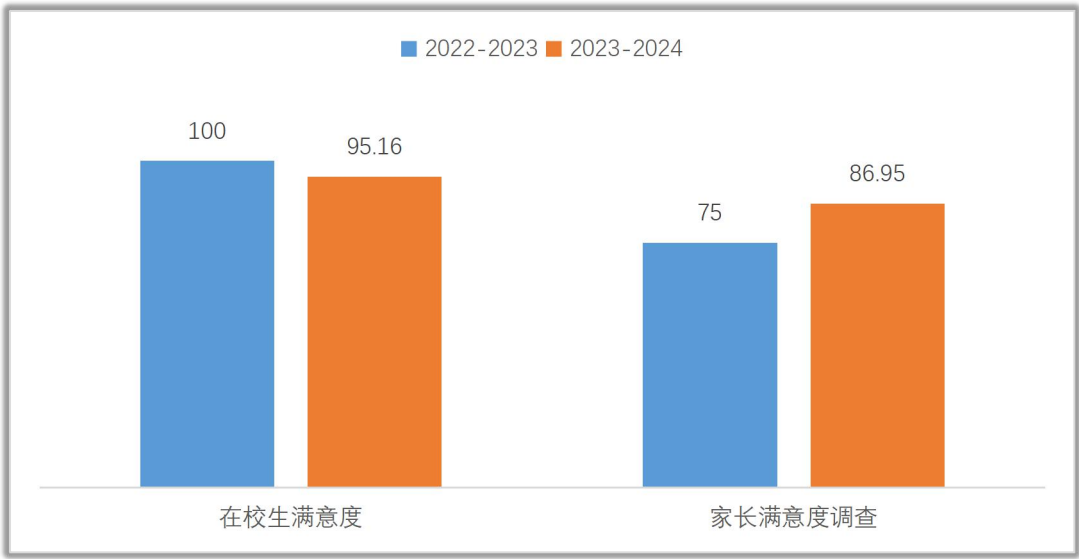


图 22 满意度分析

2.8 技能培育

2.8.1 技能大赛

在 2025 年 5 月的黑龙江省职业院校技能大赛暨世校赛选拔赛中，方正县职业技术教育中心积极参与了五个赛项的角逐，分别是法律实务、电子商务运营、农机检修、产品数字化设计与开发以及植物病虫害防治。各参赛队伍在赛场上展现出了扎实的专业技能和昂扬的精神风貌，最终斩获多个奖项，为学校争得了荣誉。

在植物病虫害防治赛项中，由常志强老师带队，高二作物生产技术专业的肖萌、全兴珠同学以及高三作物生产技术专业的吴泽茹、张紫宣同学组成两支参赛队伍。其中，肖萌和全兴珠同学以 401 分的成绩在 A 组排名第四，吴泽茹和张紫宣同学则凭借 409.5 分的优异表现位居 B 组第四。两支队伍均荣获该

赛项的三等奖，充分展示了他们在植物病虫害防治领域的专业知识和实践能力。

产品数字化设计与开发赛项中，宋慧楠、吴长艳两位老师精心指导，高二农机专业的南佳明同学、高二计算机网络技术专业的袁瑞同学以及高一计算机应用专业的迟宇宏同学组成的参赛团队表现出色。他们以总分 414 分、排名第五的成绩荣获团体三等奖，彰显了学校学生在数字化设计与开发方面的创新思维和技术水平。

农机检修赛项中，吴长艳老师和李雪峰老师悉心指导，高二农机专业的张奥杰、李明泽、王慧玖、袁嘉昊同学组成“绿野智农 1 队”，高一农机专业的隋亿、王佳业、姚帅、王俊凯同学组成“绿野智农 2 队”。两支队伍在赛场上沉着应战，凭借精湛的检修技能和团队协作精神，均获得了省级三等奖的好成绩，体现了学校农机专业学生扎实的专业功底和实践操作能力。

2025 年技能大赛成绩表				
赛项名称	指导教师	参赛学生	获得奖项	比赛时间
法律实务	鞠欣岩 韦有红	李农乐、刘敬远、代俊杰、李美善		4 月 22 日
电子商务运营	邓刚 邢富强	于文静、金博、胡亚竣、郑亮		4 月 26 日
植物病虫害防治	常志强 邢富强	肖萌、全兴珠、吴泽茹、张紫宣	三等奖	5 月 8 日
产品数字化设计与开发	宋慧楠 吴长艳	南佳明、袁瑞、迟宇宏	三等奖	5 月 9 日
农机检修	吴长艳 李雪峰 宋慧楠	张奥杰、李明泽、王慧玖、袁嘉昊、隋亿、王佳业、姚帅、王俊凯	三等奖	5 月 22 日

图 23 技能大赛成绩表

2.8.2 1+X 证书

2024 年 学校顺利组织 1+X 社会心理服务职业技能等级证书考试与 WPS 办公应用职业技能等级证书考试，培训 546 人(省厅申报计划 493 人)，完成初级、中级考试合格 539 人(含社会考生)；WPS 考试合格 45 人。2025 年初，学校开展

云计算中心运维培训 80 人、社会心理培训 180 人、自媒体运营培训 60 人，均已通过省厅申报。所有培训计划与考试将于 2025 年年末完成。截至 2025 年 6 月末，学校累计 788 人获得 1+X 证书。各证书具体获证情况为：社会心理服务职业技能等级证书中级获证率 77.84%、初级获证率 69.21%；WPS 办公应用职业技能等级证书初级获证率 77.55%；下一代互联网（IPv6）搭建与运维职业技能等级证书初级获证率 72.41%，在校学生至少持有 1 个 1+X 证书，大部分学生持有 3-4 个。

案例 5:

### **以赛促教强技能 农机学子展风采**

农机设备应用与维修专业作为方正县职业技术教育中心的重点专业，始终以“锤炼过硬技能，培育高素质人才”为教学核心，专业教师团队深耕教学改革，既注重学生专业知识的夯实，更强化实操能力与职业素养的培育，为学生技能提升筑牢根基。

2025 年初，黑龙江省技能大赛暨国际选拔赛农机检修赛项通知下发后，专业教师团队迅速响应，第一时间启动参赛筹备工作。结合学生专业功底与实操能力，组建了“绿野智农 1 队”“绿野智农 2 队”两支参赛队伍，并制定了针对性训练方案。筹备期间，学校面临农机检修设备不足、训练场地有限等诸多困难，但师生们并未退缩。

教师团队牺牲休息时间，整合现有设备资源，自制部分实训教具，还邀请行业专家线上指导；参赛学生秉持“精益求精”的态度，白天在实训场地反复打磨检修流程，晚上钻研专业理论知识，针对实操中的薄弱环节开展专项突破。师生同心协力，在艰苦条件下完成了为期两个月的高强度训练。

最终，在省级大赛农机检修赛项中，两支参赛队伍均斩获三等奖。此次获奖不仅极大提振了学生的学习信心，更实现了“以赛促教、以赛促学”的教学目标，为专业后续教学积累了宝贵经验。获奖学子成为同级学生的学习榜样，进一步激发了全专业学生的学习主动性，推动专业人才培养质量实现新提升。





图 24 农机检修参赛队

## 2.9 毕业去向

学校始终秉持“追求优质就业，让更多学生成功”的就业指导思想，面对当前中职生就业市场的严峻形势，就业处主动作为、精准发力，全力提升就业推荐工作质量，为学生职业发展筑牢根基。

为切实提升就业工作实效，学校就业处扎实开展系列工作：一是深化市场调研，全面掌握行业发展趋势与企业用人需求，为就业推荐提供数据支撑；二是强化校企合作，坚持“一专业一实习企业”原则，精准遴选中国联通、鑫盛达汽车修配厂、日升电子、鸿双老岳菜馆、电子商务产业园等 6 家优质企业及农村合作社作为实习合作单位，着力保障学生实习与就业对口衔接；三是鼓励多元发展，在做好就业推荐的同时，积极引导學生自主创业，拓宽职业发展路径；四是严格规范实习管理，强化实习纪律要求，提升实习质量；五是加强校企常态化交流，及时反馈学生实习就业情况，持续优化合作模式。

2023-2024 学年，学校毕业生总人数 111 人，升学与就业呈现良好发展态势。其中升学人数 47 人，占毕业生总数的 42.34%，具体来看，通过高职单招单考升学 31 人，通过中高职贯通升学 16 人；就业人数 64 人，占毕业生总数的 57.66%，



自主创业 2 人，直接就业 7 人且均实现本省就业，占就业总人数的 8.97%，对口就业 6 人，占直接就业人数的 85.71%。该学年毕业生初次就业月均收入 2171 元，就业单位对毕业生职业素养满意度达 100%。

2024-2025 学年，毕业生总人数 96 人，升学比例较上一学年有所提升，就业质量稳步向好。升学人数 46 人，占毕业生总数的 48%，升学渠道更趋多元，其中通过高职单招单考升学 22 人，通过中高职贯通升学 9 人，通过职教高考录取 15 人；对口就业人数 19 人，占毕业生总数的 19.79%，且 19 人均实现本地就业，本地就业率达 100%，另有 1 人自主创业。该学年毕业生初次就业月均收入 2180 元，就业单位对毕业生职业素养满意度保持 100%。

表 3 毕业生就业情况统计表

学 年	毕 业 生 人 数	去 向 落 实 人 数	升 学 人 数	升 入 本 科 人 数	本 省 去 向 落 实 人 数	本 省 去 向 落 实 率	月 收 入	面 向 三 次 产 业 就 业 人 数	其 中		
									面 向 第 一 产 业	面 向 第 二 产 业	面 向 第 三 产 业
2023- 2024	111	64	47	0	64	58	2171	64	0	0	17
2024- 2025	96	65	46	1	65	68	2180	50	0	0	19

近年来，学校以深化内涵建设为核心，通过强化学生校内专业技能实操训练、深化集团化办学合作、完善校内实践基地建设等举措，推动就业质量稳中有升。23 学年与 24 学年数据对比来看，毕业生初次就业月均收入稳定在 2170 元以上，2024-2025 学年本地就业、对口就业比例逐步优化，升学渠道持续拓宽，形成“就业+升学”双路径发展格局。同时，学生对学校就业服务满意度及企业对毕业生综合素养满意度均保持稳定高位，涌现出一批深受社会认可的优秀毕业生。实践充分证明，学校毕业生就业质量较高、发展路径宽广、薪酬待遇

可观，就业工作成效显著。

### 3.服务贡献

#### 3.1 职普融通

##### 3.1.1 职业启蒙教育

近年来，伴随社会经济持续发展与教育观念深度变革，职业教育的战略地位日益凸显，职业启蒙教育作为贯通普通教育与职业教育的关键纽带，其重要性愈发突出。为培育学生积极向上的人生态度、勇于探索的职业精神与脚踏实地的劳动素养，帮助学生明晰未来发展方向、完成职业生涯初步规划，学校联合方正县第二中学、方正县新世纪中学、方正县第三中学，共同策划并举办“职业启蒙在职教”综合实践活动。

活动紧扣初中学生认知特点与成长需求，设置发动机拆装、3D 打印、传统工艺、焊接操作、电商直播、作物栽培等专业体验项目，让学生直观理解专业、职业、就业的核心内涵，有效激发了学生对职业技能的探索热情，强化了其职业认知与劳动意识，活动取得良好育人成效与社会反响。



图 25 方正第三中学学生电商直播职业启蒙

##### 3.1.2 职业体验

职业体验教育作为培养学生职业认知、职业素质与职业能力的关键载体，在树立学生正确劳动观、职业观及社会责任感

方面发挥重要作用，更是中职生职业生涯规划教育与就业指导的核心教学方法。其不仅是构建学生职业认知体系的关键环节，更能助力学生将课本经典理论知识转化为具象认知，为学生步入职场奠定坚实基础。职业体验作为学生迈向职场的重要起点，既能直观检验学生对职业的认知契合度与岗位适应潜力，更能引导学生精准定位职业发展目标与方向。

为强化育人实效，2025年5月15日，学校统筹组织2024级90名学生开展企业职业体验活动，先后走进哈尔滨畅彩科技有限公司、正稻种业及哈尔滨工程北米科技有限公司，让学生深度对接企业生产一线，沉浸式感受职场环境。

职业体验实现了“从理论到实践、从学生到职场人”的双向转化，核心成效显著。技能层面，学生成功将课堂知识转化为可落地的实操能力，以农机专业学生为例，其已能独立完成零件加工操作，技能熟练度与应用准确性得到显著提升。认知层面，有效打破了学生对职业的模糊认知，使其清晰掌握行业发展需求、岗位任职标准及职业发展趋势，精准认知自身专业优势与能力短板，从根本上规避了学习与就业的盲目性。素养层面，学生在沉浸式体验中快速适配职场规则，责任担当、沟通协作、应急处理等综合素养得到锤炼，既降低了未来入职后的适应成本，更直接提升了就业核心竞争力。



图 26 正稻种业职业体验



职业体验让学生深刻体会到工作的艰辛与劳动价值，学会以务实态度面对问题、解决问题。同时，学生通过直面自身能力不足，激发了后续学习与职业提升的内生动力。更为重要的是，职业体验搭建了学生接触社会、认知行业的桥梁，不仅实现了专业技能的实践淬炼与工作经验的初步积累，更助力学生精准把握行业发展机遇，为后续就业及职业发展筑牢根基。

### 3.1.3 劳动教育

劳动教育是我国教育体系的重要组成部分，中职学校作为培养技术技能型人才的重要阵地，劳动教育在其中扮演着重要角色。中职学校实施劳动教育，对于培养学生的创新能力、实践能力和社会责任感具有重要意义。

学校聚焦劳动教育实效性提升，积极探索可落地、见实效的实践路径。通过定期组织校园义务劳动，让学生亲身参与栽花护绿、操场清扫、冬季清雪、垃圾分类等环境整理工作，在亲身实践中培育劳动意识与责任担当，深刻体悟劳动的价值与意义，逐步养成勤于劳动、善于劳动的良好习惯。



图 27 清洗育秧盘

#### 案例 6:

#### 校企携手育新苗 职业体验助成长

学校始终将职业体验作为培育学生实践能力的重要载体，招

生就业办精准对接企业资源，本学年组织 90 名学生走进哈尔滨畅彩科技有限公司、正稻种业、哈尔滨工程北米科技有限公司，让学生在真实职场场景中锤炼技能、明晰方向。

在畅彩科技，学生们沉浸式感受数字技术魅力。技术人员现场演示图像处理流程，学生分组参与简单设计项目，从素材筛选到效果优化，亲手完成的创意作品让大家切实体会到“技术服务创意”的内涵，逻辑思维与协作能力得到同步提升。

正稻种业的田间与实验室里，学生们褪去青涩。在农技专家指导下，大家学习辨别稻种优劣、记录生长数据，亲手操作种子萌发实验。从“知稻”到“识稻”，学生们深刻认识到农业科技对粮食安全的重要性，打破了对传统农业“面朝黄土背朝天”的刻板印象。

工程北米的生产车间与品控中心，自动化生产线让学生惊叹不已。从稻谷清理到精米加工，再到理化指标检测，学生们见证一粒米的“蜕变之旅”，并在技术员带领下学习基础品控技巧，真切理解“工匠精神”在食品行业的分量。

此次体验让学生们跳出课本局限，将理论与实践深度融合。学校“以实践育人为主，以职业认知为要”的培育理念贯穿全程，不仅提升了学生的职业素养，更帮助他们树立清晰的职业规划意识。未来，学校将持续深化校企合作，让职业体验成为学生成长路上的“导航灯”



图 28 “哈尔滨工程北米科技有限公司”职业体验



### 3.2 科教融汇

方正县拥有 60 万亩水田，水稻年产量达 3 亿公斤，是东北地区重要的水稻良种工程示范区。提升水稻种植技术是增产提质的关键，作为县内唯一的职业教育学校，学校充分发挥办学优势，面向农民开展免费技术服务，广受群众好评。

学校组织作物生产技术、农机设备应用与维修等专业教师及学生，在春耕育苗、插秧、田间管理等关键节点深入田间地头，为农民答疑解惑；王国辉、刘福臣、李雪峰等教师利用业余时间，提供选种、选肥、选药及农机具维修等专业支持，其中王国辉还常赴蔬菜种植户家中，现场解决病虫害防治难题；吴长艳、宋慧楠教师则助力松南乡腊八蒜生产厂攻克了产品技术包装难题。

学校以技术服务为纽带，既扩大了办学影响力，又为扶贫攻坚提供了有力技术支撑，为保障全县农业经济高质量发展作出了积极贡献。

### 3.3 服务社会

#### 3.3.1 服务社区

方正县职教中心老年大学部始终秉持“服务社区、关爱银龄”的理念，以传统节日为契机，深化社区服务内涵，切实将服务触角延伸至老年群体身边。在重阳节来临之际，老年大学部精心策划并组织了“情暖金秋 爱暖重阳”主题服务活动，走进方正县协和老年公寓，为社区老人们送去节日问候与人文关怀，充分展现了该校服务社区的责任担当与育人温度。

文艺献艺环节成为活动的核心亮点。老年大学部学员们精心编排了一系列贴合老年群体审美需求的节目，用真挚的表演传递温情。伴随着悠扬旋律，经典曲目《最不过夕阳红》缓缓响起，歌声饱含对老年生活的赞美与祝福，瞬间引发在场老人的情感共鸣；秧歌舞《吉祥》以欢快的节奏、舒展的舞姿展现出蓬勃活力，鲜红的绸带舞动间，将节日的喜庆氛围拉满；声乐班学员们带来的《沂蒙颂》《团结就是力量》等经典红歌，旋律激昂、情感充沛，唤起老人们对峥嵘岁月的集体记忆，现

场掌声此起彼伏。此外，《携手向未来》《山笑水笑人欢笑》等节目轮番上演，歌舞交融间，将温暖与欢乐洒满公寓的每个角落，老人们脸上都洋溢着幸福的笑容。

活动不仅注重精神慰藉，更聚焦老人实际需求。针对老年群体易遭遇电信诈骗、保健品诈骗等问题，该校特别邀请法制宣传员走进活动现场，开展“防骗知识讲堂”。宣传员结合本地真实案例，用通俗易懂的语言拆解常见诈骗套路，从“如何识别虚假宣传”“遇到诈骗如何求助”等方面逐一支招。老人们凝神聆听，不时拿出纸笔记录关键信息，遇到疑问主动提问，现场互动氛围热烈。该宣讲有效提升了老人们的风险防范意识和自我保护能力，为他们的晚年生活筑牢安全防线。

重阳服务活动通过“文艺献暖+知识护航”的模式，既丰富了社区老人的精神文化生活，又解决了他们的实际安全需求，切实提升了老人们的幸福感与安全感。老年大学部学员在服务过程中，也深化了对“尊老敬老”传统美德的理解，实现了“服务他人、提升自我”的双重成效。未来，该校老年大学部将持续深耕社区服务领域，以更多元化的活动形式对接社区需求，让服务社区的初心在实践中不断传承深化。



图 29 “情暖金秋 爱暖重阳”演出

### 3.3.2 服务乡村振兴

学校作为县内唯一的职业教育学校，充分发挥了自身优势，为方正县培养具有高度责任感、较强创业能力，适应扶贫开发和新农村建设需要，立足方正县创业发展并带领村民共同致富的产业带头人。以创新思维和资源整合为培训方向，选拔培育一支“永久牌”乡村振兴带头人队伍。通过他们创业带动更多贫困群众走上脱贫致富之路。2024年完成了“方正县高素质农民培训”，受训人数达504人。按照高素质农民培训规范要求，以实习实训为主的培育每班50人，培训共计开设10个班级，其中5个水稻种植能手班、3个玉米单产提升班、2个大豆单产提升班。培训活动的开展，让农民能够及时掌握先进的农业生产技术，种植技术、养殖技术、农机维修技术等，让农民可以真正利用新技术提高单产，促进农业增产、增收。



图 30 农业科技培训

## 4、文化传承

### 4.1 非遗传承

学校从培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的高度，把中华优秀传统文化进校园主题教育活动与加强中职学生思想道德建设工作结合起来，与学校教育教学改革及长远发展结合起来，与校园文化建设结合起来，认真落实立德

树人的目标，培养既有职业技能又有文化知识的专业技术人员。

学校围绕传统文化传承，进一步丰富和拓展有益于学生成长成才的知识领域，结合实际选取师生认可度高、参与面广、针对性强、职教特色突出的活动形式，创新开展“传承传统文化，剪时代新风”的活动。教育引导學生充分认识疫情防控伟大成就。引导学生牢固树立正确的国家观，历史观，民族观、文化观、宗教观，不断增强对伟大祖国、中华民族、中华优秀传统文化的认同，切实铸牢中华民族共同体意识。

学校开展了古诗文晨读活动传承传统文化。通过早自习古诗文晨读，让学生们在宁静的环境中，运用自己的思考，触发自己的思考，开启新的一天。帮助学生提升自我修养，培养对事物的洞察力和思考力，增强自信心和执行力，促进个人成长和发展。

## 案例 7

### 剪纸传艺承文脉 文化育人润身心

为厚植学生文化自信，筑牢文化根基，学校以剪纸艺术为切入点，通过邀请非遗传承人授课、成立特色社团等举措，让中华优秀传统文化在校园落地生根，绽放光彩，形成独具特色的文化育人模式。

学校精心搭建传承桥梁，特邀省级非物质文化遗产剪纸项目传承人王媛老师入驻校园。王老师结合青少年认知特点，量身设计“基础纹样入门—传统题材创作—创意主题表达”三阶课程，从红纸对折、剪刀运笔等基础技巧教起，穿插剪纸背后的民俗故事与历史渊源。课堂上，学生们专注临摹、大胆创作，在指尖翻飞间感受“纸上生花”的奇妙，传统技艺的魅力深深吸引着每一位学子。

为巩固教学成果，学校正式成立“指尖生花”剪纸社团，将每周三下午定为固定活动时间。王老师定期指导社团活动，鼓励学生融合现代审美与传统元素进行创新。社团先后开展“传承传统文化，剪时代新风”“喜迎新春剪福字”“端午安康刻龙舟”等主



题创作，作品多次在校园文化节展出，部分优秀作品还入选市级青少年非遗作品展。

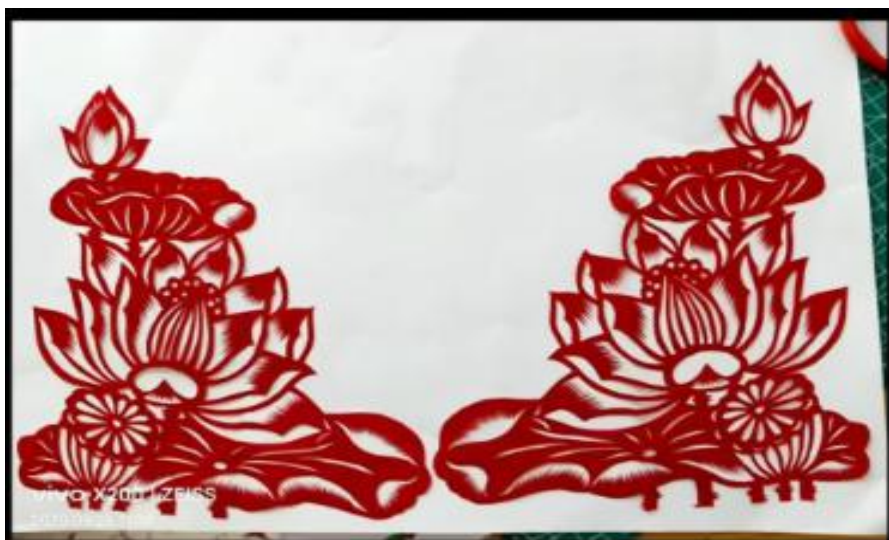


图 31 学生剪纸作品展示

传承实践中，学生们不仅练就了精湛技艺，更实现了身心成长。原本内向的学生在社团交流中变得开朗，粗心的学生在精细剪裁中养成耐心。家长们纷纷反馈，学生对传统文化的兴趣日益浓厚，民族自豪感显著增强。

如今，剪纸艺术已成为校园文化名片，学校将持续深化非遗进校园活动，让中华优秀传统文化滋养更多学子成长。

## 4.2 学校文化建设

### 4.2.1 办学理念

方正职业技术教育中心自建校以来，始终秉承“厚德长技，励学敦行”的校训精神，以立德树人为根本任务，聚焦学生思想素质、道德品质、家国情怀与健全人格的综合培育。以德育教育为根基、职业素养培育为核心，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

学校紧扣学生升学与就业双重需求，以市场为导向、以职业教育本质为遵循，为学生升学深造与职业生涯可持续发展奠定坚实基础。“严谨务实，合作创新”的校风，是学校办学特色的集中彰显与核心竞争力的重要支撑。



立足新时代职业教育发展新要求，学校持续探索践行契合时代特征的办学理念，创新人才培养模式，着力为社会输送更多高素质技能型人才，为国家经济社会高质量发展贡献职教力量。

#### 4.2.2 楼廊文化

学校走廊作为校园文化建设的重要阵地，是彰显办学特色、传递育人理念的“隐形课堂”。学校以“让廊道说话、让环境育人”为核心，为各楼层量身打造主题文化场景，通过布设名人名言、大国工匠事迹、行业技术能人风采、升学就业榜样案例及学生生活掠影等内容，将文化内涵与教育意义融入空间布局。



图 32 楼廊布置

如今，校园走廊处处洋溢着浓郁的文化气息：优美的环境浸润心灵，高雅的艺术陶冶情操，浓厚的学术氛围启迪思维，科学的人文精神涵养品格，优良的学风校风凝聚力量。从踏入校园的那一刻起，各类主题标语醒目可见，宣传栏内容丰富鲜活，让师生在耳濡目染中接受文化熏陶。

走廊文化建设，不仅丰富了师生精神文化生活、提升了学生文明素养，更进一步凝练了办学理念、塑造了学校良好形象、提升了办学品位，为教学质量提升和学校高质量发展注入了强

大精神动力，成为校园精神文明建设的重要支撑。

#### 4.2.3 专业文化

专业文化在中职学校人才培养和文化遗产中发挥至关重要的作用。专业文化有利于培养学生的职业素养、人文素养，是专业建设的灵魂。纵观学校各专业建设发展的历程，专业文化建设是一个专业提高办学水平的一项最重要的工作，也是一个专业内涵及底蕴的重要体现。作为一个成熟的专业还应该具有成熟的专业文化。所以学校重视专业文化建设，从实训室布置到技能比赛的组织处处彰显专业文化的内涵。



图 33 专业实训室布置

#### 4.2.4 班级文化

班级作为中职教育教学的基本单元，其文化建设是夯实育人根基、凝聚班级力量的关键载体。学校高度重视班级文化的育人功能，以精神文化为核心、物质文化为依托、实践参与为路径，系统推进班级文化建设，着力培育学生的班级凝聚力和集体荣誉感，为学生成长成才营造了健康向上的育人氛围。

在精神文化塑造上，各班级立足专业特色与学生特点，精心提炼并制定了富有辨识度的班级口号、班风与班训。这些精神标识既彰显了不同班级的个性特质，又紧扣“德技并修、工学结合”的中职育人理念，成为凝聚班级共识的精神纽带。学校通过主题班会、班级例会等形式深化学生对班风班训的认

知，引导学生将精神内涵内化于心、外化于行，逐步形成了班风正、学风浓的良好班级生态。

在物质文化营造上，各班级着力打造富有成长气息的班级环境。教室内设立定期更新的主题黑板，围绕德育教育、专业知识、节日纪念等主题展现班级风采；专门设置的光荣榜集中展示班级学生在技能竞赛、文体活动、志愿服务等方面的荣誉成果，成为激发学生进取意识的重要窗口；墙面等距悬挂的名人名言，涵盖技能成才、励志笃行等主题，潜移默化中滋养学生的职业素养与人文情怀。

学校始终坚持学生在班级文化建设中的主体地位，通过组织班级布置创意赛、文化主题月等活动，引导学生全员参与班级环境规划与布置。同时建立班级文化定期更新机制，结合季节变化、重要节点及班级发展动态优化布置内容，让班级环境始终保持鲜活的育人活力。多元化的班级文化建设举措，不仅美化了学习环境，更强化了学生的集体归属感，为学校人才培养质量提升筑牢了班级层面的坚实基础。



图 34 高一作物班班级布置

## 5、国际合作

无

## **6、产教融合**

### **6.1 校企合作**

在县委县政府的支持下，学校加大了经费投入力度，建设了集教育、培训、生产、服务一体的实训综合楼，拥有了大于周边各县的焊接实习基地，拥有了设备齐全的农机实习基地，为学生实习、实训提供了保障。在学校办学条件日益改善的情况下，学校积极走产教结合、校企合作办学之路，紧紧围绕全县开展的招商引资工作，进一步扩大联合办学规模。目前学校与县开发区建立了政府主导的生产性产教融合基地，即方正县职业教育“产教联合体”，促进了学生实习实训工作落实。与老岳家常菜签订协议，开展学徒制培养尝试。与鑫盛达汽车修配厂开展工学结合尝试。学校与哈尔滨中村精密工具制造有限公司、哈尔滨惠易云网络科技有限公司、方正县日升电子的合作双元培育。校企合作促进了学生技能水平的提高，职教校企合作步入正轨。

### **6.2 集团化办学**

从职业学校自身来看，集团化办学是学校生存的需要，发展的必然。职业学校借鉴产业规律，依托行业、联合企业，将企业集团化经营模式引入职业教育，加强校校、校企合作，实现资源共享，促进教学链、产业链、利益链的有机衔接，形成了政府、行业、企业、学校多方主体联合举办职业教育的办学机制。学校的计算机应用专业参加了黑龙江省商业职业技术学院牵头的商贸集团办学；作物生产技术专业参加了黑龙江省农业经济职业学院牵头的现代农业集团办学。2024年参加了以宾县职教中心为龙头的农村职教联盟，定期开展赛课，联考等教育教学研究活动。集体化办学现已形成出口与入口、就业与升学、校校与校企三大横纵向交际的职教集团。集团化的办学督促了学校专业教育教学水平的提升。



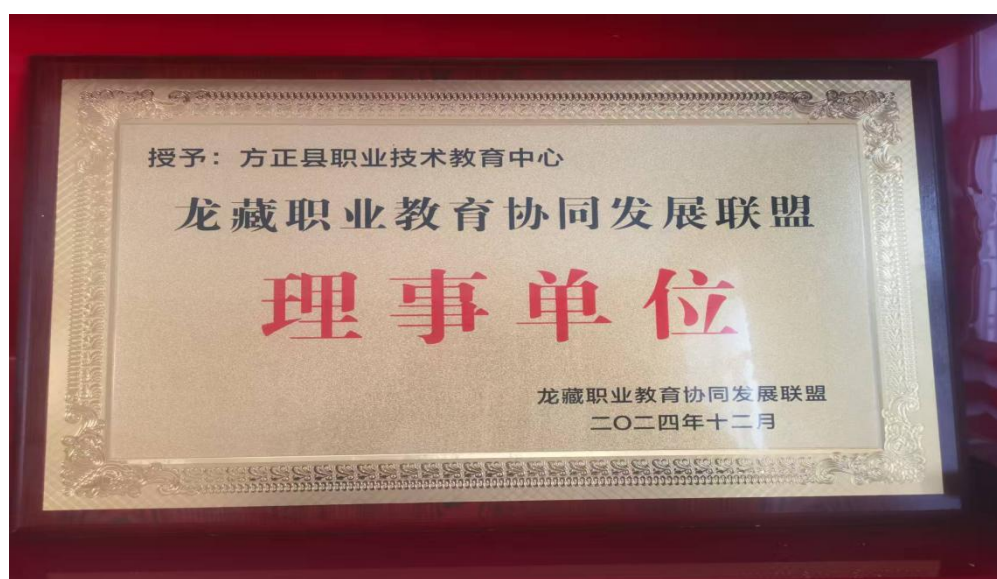


图 35 龙藏职业教育协同发展联盟理事单位

### 6.3 校企协同育人

产教融合联合体建设有助于促进社会发展。产教融合联合体能够促进中等教育与产业发展的紧密结合，培养适应社会需求的高素质人才，提高人力资源的配置效率，推动社会经济的可持续发展。学校积极参与市域产教联合体、产教融合实践中心建设。参加了黑龙江省大数据技术产教融合共同体、全国绿色产品产教融合共同体、全国农村电商教融合共同体、现代农业产教融合共同体、信息技术应用创新产教融合共同体。

推进组建成“一体、四中心”。即建成方正县职业教育“产教联合体”（与县开发区合作组建方正县职业教育“产教联合体”），建设四个专业实践中心。电子商务实践中心，与哈尔滨惠易云网络科技有限公司、哈尔滨竹鸣文化传媒有限公司合作，建成电子商务实践中心。现代农业实践中心，与方正县宝兴新龙米业有限公司、哈尔滨中村精密工具制造有限公司、县水稻研究院、种子繁育中心、付刚庭院经济示范园、鑫盛达汽车修配厂合作建成现代农业实践中心。计算机实践中心。与方正县日升电子器材商店等大型计算机组装与维修、网络搭建企业合作，与三维广告等大型宣传企业合作建成计算机实践中



心。烹饪实践中心。与鸿双老岳面馆等饮食服务企业合作建成烹饪实践中。

## **7、发展保障**

### **7.1 政策落实**

#### **7.1.1 国家政策落实**

学校根据中职资助政策规定，对于符合条件的学生做到“应助尽助”，让学生都能接受并完成中职学习。学校按要求落实“校企合作”、“产教融合”、“1+X 证书”政策，保障教育教学质量。学校落实“打通中职升学通道”政策，鼓励学生参加职高春季高考、省内单独招生考试、中高职贯通转段升学。学校贯彻落实中职与技工学校“双证互通”；中职学校与普通高中“学分互认”、“学历互通”政策。学校落实教师提高培训政策和“双师型”教师培养工作。学校落实标准化建设政策和提质培优政策。尝试职普融通。学校与普通高中进行集团化办学，努力推进职普课程互认，为职普融通工作落实召开2次专题会议。现已初步形成职普融通工作方案。

通过政策的落实使学校的各项工作做到有序开展，保障了职业教育的高质量发展。

#### **7.1.2 地方政策落实**

学校积极推进现代学校制度建设，不断完善内部管理结构，依据学校章程和制度，在县教育行政部门的指导下自主管理学校。在确定学校的办学目标、发展思路和发展策略、专业和课程设置等方面拥有办学自主权。学校能根据专业建设实际，提出教师招聘计划，由县人社部门统一教师招聘落实师资政策。学校根据地方政府需求开设专业并努力为地方建设提供人才与技术支持。

#### **7.1.3 教师编制和政策落实**

随着国家对职业教育相关政策法律的大力支持、地方产业结构的转型升级，中职学校学生就业、升学、创业环境越来越好，职业教育培养优秀产业工人、基础技能人才，服务当地经济社会的活力越来越强。但学校教师不足，有编无人，形成了

职业学校快速、高效的发展与教师不足的矛盾日益突出。学校需要编制 90 个，现在编教师 70 人。学校在编教师长时间得不到及时补充，对学校高水平人才引进、师资队伍专业水平提升、管理人才选拔等方面影响较大，制约学校发展。

**7.1.4 学生资助减免奖励政策落实**

学校学生按资助政策全部享受免学费优惠政策，学校为避免收发学费的双重工作的负担，采取不收取学生学费的办法落实免学费工作。助学金按照文件要求，严格进行审核，坚决按要求申报、公示，保证学生的合法权益。学校对不符合助学条件但家庭经济确实困难的学生采取免书费、免课后服务费、提供奖学金的方式进行资助学生完成学业。2024-2025 学年度学校资助金额 2.3 万元。帮助贫困生刘大帅顺利完成学业并考上本科学校。

**表 4 学生资助情况统计对照表**

学年度	学期	免学费 (人)	资金 (万元)	涉农资助 (人)	资金 (万元)	贫困资助 (人)	资金 (万元)
2024-2025	24	238	25.86	61	6.1	6	0.9
	25	191	19.1	80	9.2	9	1.485
2023-2024	23	285	30.8	66	6.6	9	1
	24	274	29.56	58	5.8	8	0.95

**7.2 经费投入**

方正县职业技术教育中心为县财政局全额拨款事业单位。近年来，县政府高度重视中等职业教育发展，始终将职业教育纳入县域经济社会发展总体规划，持续加大政策支持与经费保障力度，为学校高质量发展注入强劲动力。办学经费均按年度部门预算足额、及时拨付到位，切实保障了学校各项工作的有序推进和办学事业的稳步提升。

2023 年，县财政下达经费指标 1430.91 万元，其中人员经费用于保障教职工工资福利、社会保障等支出，确保师资队

伍稳定；办学公用经费覆盖教学运行、校园维护、行政办公等日常运转开支，为教育教学活动的顺利开展筑牢基础；项目支出 358.16 万元，重点用于专业建设、实训设备更新、校园基础设施升级等关键领域。2024 年，县财政下达经费指标 1256.5 万元，延续了对职业教育的坚实保障，其中项目支出 284.62 万元，持续聚焦人才培养核心需求，为学校提质增效提供有力支撑。

在教学工作中，经费支持用于课程体系优化、教学方法改革、师资队伍建设，保障了教材更新、教研活动开展和教师培训深造，促使教学质量稳步提高；在实训建设方面，专项资金助力实训基地标准化建设，新增、升级了符合行业标准的实训器材和模拟操作设备，为学生提供了真实的职业场景实训环境，大幅提升了学生的实践操作能力和职业素养。此外，经费还覆盖了学生资助、校园文化建设、安全保障等各项工作，切实解决了学校办学中的实际需求，让政策红利转化为看得见的办学成效。如今，学校办学条件持续改善，办学实力显著增强，人才培养质量不断提升，为县域产业发展输送了大批技能型、实用型人才，充分彰显了财政经费保障对职业教育发展的关键作用。

表 5 政府财政性中职教育经费情况统计表（单位万元）

年度	总计	国家财政性教育经费					民办学 校举办 者投入	捐 赠 收 入	事 业 收 入	其他 教育 经费
		合计	公共财政预算安排的教育经费			政府性基金 预算安排的 教育经费				
			小计	公共财政 教育经费	其他公共财 政 预算安排					
2023	1430.91	1430.91	1430.91	1072.75	358.16	0	0	0	0	0
2024	1256.5	1256.5	1256.5	971.88	284.62	0	0	0	0	0

7.3 学校治理

7.3.1 教学管理

学校始终狠抓教学常规管理不松劲，成效显著：教学秩序持续规范，学生满意度稳步提升，其中教师在学生满意度测评

中优秀率达 95.18%。

具体举措方面，一是强化日常监管，坚持每日每节课教学秩序巡查；二是规范实践教学，严格专业实训课要求与流程管理；三是深化课堂质量考核，以“推门课”为抓手，每学期完成对全校教师每人 2 节课堂教学考核，构建科学完备、门类齐全、客观公正、贴合实际的课堂教学评价指标体系，建立校级领导、教研组长、骨干教师全员参与的考核落实机制，形成兼具操作性、应用性、实效性与引领性的评价结果应用机制。通过“推门课”实地观察教师教学方法、课堂效果及师生互动情况，有效撬动教师良性发展，推动学校管理者聚焦常规课堂、深耕教学一线，督促教师上好每一节课，全面提升课堂教学水平与教育教学质量。

严格的教学管理与精准的方法指导，助力大批年轻教师快速成长、表现突出，学校教学技能大赛成绩斐然。经层层推荐评选，学校 1 名教师获评市级“践行教育家精神典型”人物，3 名教师获评县级“四践行教育家精神典型”人物。

### **7.3.2 学生管理**

学校坚持精细务实的学生管理理念，将社会主义核心价值观有机融入育人全过程，推动“导德齐礼”养成教育与本校课题研究、日常管理深度融合，着力培养兼具中华优秀传统文化底蕴与国际视野的社会主义合格建设者和可靠接班人，促进德育规范内化为师生自觉行动。

班主任与政教处密切协作，精准掌握学生思想动态，常态化排查化解学生矛盾隐患，严格查处迟到、早退、旷课、打架斗殴、吸烟、喝酒、顶撞老师、校园暴力及欺凌等违纪行为，从源头遏制违纪事件发生，保障教育教学秩序井然，营造优良校风。

为防范安全事故及校园突发安全事件，守护学生人身安全与健康成长，学校系统开展安全教育工作：围绕传染病防控、防溺水、交通安全、防欺凌、防违法犯罪、防性侵、反有组织犯罪、防邪教、防电信网络欺诈、防赌博（含网络赌博）、防

“双卡” 出借涉罪、防毒品等主题，通过主题班会、安全一封信用、每日安全提醒等形式强化日常警示；组织学生观看安全教育视频、参与法制教育讲座、应急急救培训及消防、反恐怖等应急演练，全面提升学生在危急情况下的自救、互救能力与自我保护意识。

### **7.3.3 财务管理**

在学校整体运营体系中，财务制度是稳固发展的核心基石，发挥着关键保障作用。本校始终以科学规范为导向，持续构建并完善财务管理制度体系，通过深入调研与严谨规划，形成了全面完备的财务管控机制，并在实践中严格落地执行。

学校严格恪守 “收支两条线” 原则，规范经费支出审批流程，收费行为合规有序，无乱收费现象。为强化财务监督，专门成立财务内审工作小组，全面履行指导、监督职责，紧盯财务管理各环节，确保流程严谨、管控到位，为学校教育教学事业的稳定健康发展筑牢了坚实的财务保障。

### **7.3.4 后勤管理**

学校总务处始终坚守 “后勤服务教育教学” 核心原则，聚焦师生需求，以 “保障有力、服务优质” 为目标，扎实推进各项工作：一是强化设施设备保障，完成校舍整修、教学设备及仪器购置补充，精准发放教师教学与办公用品，确保教学工作有序开展；二是优化校园环境建设，通过树木修剪、绿地养护、花卉栽种等举措，打造优美舒适的师生工作生活环境；三是抓实日常运维检修，对校园日光灯、教室门锁、开关等设施及食堂、供暖设备进行全面检查、维修与清洗，保障校园正常运转；四是深化部门协同联动，积极配合教务处、实训处等部门，做好各类学校活动的物资筹备与保障工作，确保各项活动顺利推进。

### **7.3.5 安全管理**

本年度，学校综治办始终将校园安全稳定作为核心工作，持续完善安全工作机制，筑牢校园安全防线，各项安全管理工作有序推进、成效显著。



机制建设方面，进一步健全“日检查、周报告、月汇总”安全管理制度，明确各岗位安全职责，形成层层落实、闭环管理的工作体系。针对校园设施设备、消防通道、水电线路、教学场地等重点区域及关键环节，开展全方位、无死角安全隐患排查，建立隐患台账，实行销号管理，确保各类安全隐患早发现、早处置，切实消除安全风险。

队伍建设上，聚焦安全管理岗位教职工，通过专题培训、案例研讨、技能演练等形式，常态化开展安全知识及应急处置能力提升培训，强化教职工安全责任意识和履职能力，打造一支责任明确、业务熟练的安全管理队伍，为校园安全提供坚实人员保障。

安全教育层面，围绕交通安全、消防安全、食品安全、防欺凌、防诈骗等重点内容，通过主题班会、安全讲座、宣传栏、校园广播、应急演练等多种形式，组织开展师生安全法制教育活动 8 场次，切实提升全体师生的安全防范意识和自我保护能力，营造“人人讲安全、事事为安全、时时想安全、处处要安全”的良好校园氛围。

联动处置方面，持续保持与公安密切沟通联系，健全护学岗机制，加强应急处置能力建设。全年未发生重大安全责任事故，有效维护了校园正常教育教学秩序和师生生命财产安全。



图 36 方正县职业技术教育中心安全岗

### 7.3.6 科研管理

为全面提升教师队伍整体素质，夯实教育教学质量根基，学校以教科研组织与队伍建设为核心抓手，系统推进各项提质赋能工作，形成了“研教融合、以研促教”的良好发展格局。

在教科研组织架构优化方面，学校着力构建“校级统筹、部门联动、教研组落实”的三级教科研网络，将教科研工作与日常教学紧密衔接。重点强化教研组核心作用，规范集体备课、听评课、专题研讨等活动流程，定期开展教研工作交流会与优秀教研组评选，倒逼教研组从“事务性组织”向“研究型团队”转型，有效激活了基层教科研活力。

教师能力提升工程同步纵深推进，学校建立分层分类培训体系，精准对接不同教龄、不同学科教师发展需求，组织教师常态化参与国家级、省级、市级等各级各类培训研修活动，内容涵盖教学理念更新、专业技能强化、科研方法提升等关键领域。同时搭建培训成果转化平台，通过公开课、示范课、教学沙龙等形式，推动培训所学切实落地课堂，实现“培训—实践—提升”的闭环赋能。

学校高度重视教学反思与成果凝练，将教学后记、教学反思纳入教师日常工作规范，通过定期开展反思交流会、优秀反思案例评选等活动，引导教师在实践中反思、在反思中提升。在浓厚的教科研氛围推动下，教师科研创作热情持续高涨，本年度共有 17 人荣获市级及以上科研成果奖，《农村中职学校“岗课赛证“综合育人模式探索的研究》校本研修在“烛光杯”校本研修评选中获二等奖。科研成果质量较上一年有显著提升。



图 37 科研课题开题会

课题研究方面成果丰硕，省级课题《农村中职学校优秀传统文化教育案例研究》已顺利结题，其研究成果为农村中职学校传统文化教育提供了可复制的实践路径。同时，黑龙江省教育厅课改课题《农村中职学校“岗课赛证”综合育人模式探索的研究》与黑龙江省教育学会课题《中等职业教育学生职业素养培养路径研究》正在有序推进，两项课题紧密结合农村中职教育发展实际，有望为学校人才培养模式创新提供坚实理论与实践支撑。

### 7.3.7 管理团队建设

为深入贯彻教育综合改革时代要求，学校党委坚持和加强党对中职学校的全面领导，健全党组织领导作用发挥的体制机制，以组织引领、先锋引领、机制引领为抓手，完善选人用人制度，强化党员管理，全面提升党务干部综合素养与履职能力，重点推进三方面工作：一是压实党组织领导核心作用。坚定不移落实党组织领导下的校长负责制，建立每周党委例会制度，对涉及学校发展的战略性、全局性、根本性重大问题，严格执行集体讨论决定机制，确保党的教育方针和党中央决策部署在学校落地见效。二是强化党建与办学治校深度融合。将党建工作纳入办学治校核心任务，聚焦教书育人主责主业，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用，持续加强党员队伍建设，推动党建

工作与教育教学工作同频共振。三是推进学校治理能力现代化建设。秉承依法办学理念，以完善制度体系为关键抓手，组织学校骨干力量和教代会成员修订学校章程，多渠道、全方位梳理办学管理经验，广泛吸纳基层意见建议，修订完善与章程配套的各项管理制度，形成系统化的学校管理制度汇编，为学校高质量发展提供制度保障。

## 8、面临挑战

作为农村职业教育的重要载体，方正县职教中心近年来在服务地方人才培养中面临诸多现实挑战，其中生源、师资、校企合作与普职融通三大难题相互交织，成为制约学校高质量发展的核心瓶颈，具体挑战如下：

### 挑战 1

生源数量不足与质量偏低形成双重制约。农村地区长期存在“重普高、轻职教”的传统观念，多数家长更倾向于让孩子就读普通高中，即便成绩不佳也优先选择民办普高，直接导致职教中心生源基数萎缩。同时，随着农村青壮年劳动力外流，县域内适龄生源总量减少，进一步加剧了生源紧张。有限的生源中，多数基础薄弱、学习主动性不足，给教学组织和人才培养质量提升带来极大难度。

### 挑战 2

生源困境传导引发师资队伍建设恶性循环，教师老龄化及人才断层问题尤为突出。生源数量下降导致学校办学规模受限，部分专业因招生不足面临停办风险，专业教师出现“无课可上”的闲置问题，优质师资因发展空间有限纷纷流向城区学校或企业，造成骨干师资流失。更严峻的是，当前学校教师队伍已面临明显老龄化趋势，据统计未来 5 年将有大批教师集中退休，而农村地区对年轻教师吸引力不足，新教师招聘补充渠道不畅，难以填补退休教师留下的岗位空缺。这一问题在文化基础课教学中表现尤为突出，由于基础课教师老龄化程度高、新教师补充不上，已出现部分基础课程师资紧缺、甚至面临无人授课的困境。此外，农村地区难以从外部引进具备行业经验

的专业教师和高层次人才，现有师资培训资源匮乏，知识更新滞后于产业发展，进一步加剧了师资结构失衡与能力不足的问题。

### 挑战 3

校企合作与普职融通受地域限制推进受阻。农村县域产业基础薄弱，缺乏规模以上企业和特色产业集群，校企合作难以找到稳定的合作载体，“订单式培养”“校企共建实训基地”等模式难以落地。普职融通方面，县域内普通高中与职教中心资源整合不足，课程互通、学分互认等机制缺失，且双方因办学定位差异缺乏深度联动动力。此外，农村学生及家长对职业教育认知偏差，也使得普职融通的生源流转通道难以畅通。

三者相互关联，生源问题是起点，直接影响师资队伍稳定性，而生源与师资的双重短板又导致校企合作吸引力不足、普职融通难以推进，共同构成了农村职教中心发展的现实挑战。

## 9、特色案例

### 全民参与赋活力 文化赋能强社区

在中华人民共和国成立七十六周年的浓厚喜庆氛围中，为深入弘扬中华优秀传统文化，进一步激发县域群众的爱国热情，同时丰富社区文化生活、提升全民艺术修养，方正县社区教育学院在县教育局的大力支持与科学指导下，充分发挥自身作为社区教育主阵地的核心作用，精心策划并成功组织实施了“书写爱国情怀，绘就盛世华章，剪出美好未来”系列迎国庆文化活动。





图 38 老年大学剪纸作品展

活动涵盖书法、篆刻、绘画、剪纸展览及艺术体验等多个丰富板块，不仅为县域群众献上了一场精彩纷呈的文化盛宴，更成为当地推动学习型社区建设、增强居民文化归属感的重要实践。此次活动以“政府引导、学院主导、多方协同、全民参与”为工作格局，精准覆盖不同年龄、不同职业的群体，通过多样化的活动形式和丰富的文化内容，让国庆喜庆氛围浸润人心，在爱国主义教育、传统文化传承和社区建设等多个方面取得了显著成效，为县域文化振兴注入了强劲动力。



图 39 老年大学作木刻品展

## 二、主要做法

### （一）精心筹备，筑牢活动基础

活动启动前一个月，方正县教育局与社区教育学院联合召开专题协调会，围绕活动方案展开反复研讨与优化，明确将爱国主义教育与社会教育特色深度融合，既突出国庆佳节的喜庆氛围，又彰显社会教育的育人功能，最终敲定详尽可行的实施计划。为保障活动落地见效，双方共同组建了一支由教育局工作人员、社区教育学院教师、本地知名艺术家及志愿者组成的筹备工作组，建立起分工明确的协同机制：教育局负责整体统筹与资源协调，确保活动契合县域文化发展规划；社区教育学院教师承担具体执行与前期动员工作，精准对接各类参与群体；本地艺术家提供专业支撑，从作品征集筛选到现场创作指导全程深度参与，保障活动艺术水准；志愿者则负责宣传推广、布展服务等辅助工作。同时，活动主展场选址于社区教育学院内部，依托学院完善的展览陈列设施、宽敞的活动空间及便利的周边交通条件，为活动开展提供了坚实的硬件支撑。

### （二）立体宣传，扩大参与范围

为确保活动信息全面覆盖县域各个层面，筹备组构建了“线上线下结合、传统现代互补”的立体化宣传矩阵。线上依托方正县融媒体中心、本地电视台等主流媒体平台，通过专题报道、活动预告等形式持续释放活动信息，扩大宣传声势；线下聚焦基层阵地精准触达，组织志愿者与社区网格员深入全县各社区、中小学校、重点企业及老年大学，通过张贴主题海报、发放宣传手册等方式，将活动时间、参与方式、作品征集要求等信息送到群众身边。此外，充分发挥社群传播优势，借助社区教育教学点、老年大学班级群、中小学艺术社团等渠道，由教师、学员带头动员，鼓励大家主动参与并带动家人邻里共同加入，形成“一人参与、全家关注”的传播效应，为活动积累了广泛的参与基础。

### （三）多维设计，丰富活动内容

活动以“展、学、创、评”四位一体为核心架构，将展览观赏与艺术体验、专业指导与互动交流有机结合，形成多层次的文化体验体系。在展览板块，集中展示了从 520 余件征集作品中筛选出的 208 件优秀力作，涵盖书法、国画、篆刻、剪纸等多种传统艺术形式，作品主题鲜明、风格多样，全方位呈现了新时代方正县的发展成就与群众精神风貌。为了让群众从“观赏者”变为“参与者”，活动特别邀请本地知名艺术家开展系列专题创作讲座，现场演示书法运笔、剪纸构图、国画设色等技巧，结合优秀作品解读文化内涵与时代精神，让参与者直观感受传统艺术魅力。同时，专门设置互动体验区，组织中小学生开展主题绘画创作，邀请老年居民参与剪纸交流，年轻艺术爱好者探讨篆刻技巧，不同年龄层参与者在交流中碰撞灵感，营造了热烈的创作氛围。



图 40 绘画作品展

#### （四）多方联动，实现全民共享

方正县社区教育学院充分发挥平台枢纽作用，积极联动街道、社区、中小学、企事业单位等多方力量，构建起高效协同的工作格局。在群体覆盖上，活动精准匹配不同年龄层次需求，为老年人打造书画交流专区，为年轻人设计剪纸创意活动，为未成年人开设绘画体验课堂，确保全年龄段居民都能找到参与

切入点，真正实现了“全民参与、全民共享”的活动目标。

### 三、取得成效

#### （一）厚植爱国情怀，激发民族自豪感

活动通过艺术创作与展示的形式，将新中国成立七十六年来的辉煌成就转化为可观可感的视觉艺术，有效激发了群众的爱国热情与民族自豪感。参与群体涵盖学生、教师、退休人员、企业职工等不同年龄与职业，不少作品以身边变化为切入点，用艺术语言讲述家国故事，让爱国主义情怀在创作与观赏中自然传递，实现了爱国主义教育的生动落地。

#### （二）传承传统文化，推动艺术普及

活动为书法、篆刻、绘画、剪纸等传统艺术形式注入了新时代内涵，推动了中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展。展出的 208 件精品力作，既是县域群众艺术才华的集中展现，更成为传统艺术普及的生动教材。许多家长带着孩子逐幅观赏，详细讲解不同艺术形式的特点，让青少年在耳濡目染中接受传统文化熏陶，有效提升了全民艺术修养。

#### （三）凝聚社区力量，促进邻里和谐

活动搭建起居民展示才华、交流学习的重要平台，有效增强了社区凝聚力。展览期间，日均接待参观者百余人次，居民们在作品前驻足讨论、交流心得，邻里关系在文化互动中愈发融洽。不少参与者表示，通过活动不仅提升了自身艺术修养，更结识了志同道合的朋友，对社区的归属感和幸福感显著提升。

#### （四）积累实践经验，助力文化振兴

活动为社区教育开展主题文化实践提供了宝贵经验，形成了“精准定位、系统谋划、形式创新、资源整合”的有效模式。作为方正县社区教育学院践行文化育人使命的典型实践，活动的成功举办为后续常态化开展此类文化活动奠定了坚实基础，将持续为县域文化振兴注入更持久的动力，让更多群众在文化浸润中提升幸福感与归属感。



附表 1：黑龙江省中职人才培养质量数据表

黑龙江省中职人才培养质量数据表

学年	学校标识码	学校名称	所在城市	学校主管部门	学校举办者	学校类别	省级优质学校	毕业生人数 (人) *	毕业生去向落实人数 (人)	其中:		毕业生本省去向落实人数 (人)	毕业生本省去向落实率 (%)	月收入 (元)	毕业生面向三次产业就业人数 (人)	其中:			毕业生创业人数 (人)	自主创业率 (%)	毕业三年有过职位晋升的毕业生人数 (人)	毕业三年毕业生人数 (人)	毕业三年晋升比例 (%)
										毕业生升学人数 (人)	升入本科人数 (人)					面向第一产业 (人)	面向第二产业 (人)	面向第三产业 (人)					
2023-2024	3623000250	方正县职业技术教育中	哈尔滨市	方正县教育局	公办（教育部门）	职业高中	普通中职	111	111	47	0	111	100	2171	64	0	0	64	2	3	0	87	0
2024-2025	3623000250	方正县职业技术教育中	哈尔滨市	方正县教育局	公办（教育部门）	职业高中	普通中职	96	96	46	1	96	100	2180	50	0	0	50	1	2	0	81	0



附表 2 黑龙江省中职满意度调查表

正阳县职业技术教育

黑龙江省中职满意度调查表

学年	在校生满意度调查																		毕业生满意度调查									教职工满意度调查			用人单位满意度调查			家长满意度调查		
	课堂育人满意度调查						课外育人满意度调查			思政课教学满意度调查			公共基础课（不含思政课）教学满意			专业课教学满意度调查			调查人次	满意人次	满意度（%）	应届毕业生满意度调查			毕业三年内毕业生满意度调查			调查人次	满意人次	满意度（%）	调查人次	满意人次	满意度（%）	调查人次	满意人次	满意度（%）
	调查人次	满意人次	满意度（%）	调查人次	满意人次	满意度（%）	调查人次	满意人次	满意度（%）	调查人次	满意人次	满意度（%）	调查人次	满意人次	满意度（%）	调查人次	满意人次	满意度（%）				调查人次	满意人次	满意度（%）	调查人次	满意人次	满意度（%）									
2023-2024	248	236	95.16	248	240	96.77	248	237	95.6	248	248	100	248	228	91.93	248	223	89.9	128	118	92.19	78	73	93.6	50	45	90	32	32	100	20	20	100	161	140	87
2023-2024	166	158	95.18	166	159	95.78	166	155	93.4	166	166	100	166	155	93.37	166	150	90.6	145	136	93.79	95	90	94.7	50	46	92	40	40	100	20	19	95	145	131	90.3

附表 3 黑龙江省中职教学资源表

黑龙江省中职教学资源数据表

当年	全日制在校生 (人) *	教师 总数 (人) *	师生比 *	专任 教师 数 (人)	双师 素质 教师 数 (人)	双师素质 教师比例 (%) *	高级“ 双师型” 教师 数 (人)	高级“ 双师型” 教师 比例 (%) *	高级专业 技术职务 专任教师 数量	高级专业 技术职务 专任教师 比例	专业 群数量 (个) *	专业 数量 (个) *	教学计划内课程						专业教学资源库			互联网 出口带 宽 (Mbps) *	校园网主 干最大带 宽 (Mbps) *	校内实 践教学 工位数 (个)	生均校内 教学工 位数(个/ 生) *	教学科研 仪器设备 总值 (元)	生均教学 科研仪器 设备总值 (元/ 生) *
													总数*		课证融通课程 数*		网络教学课 程数*		总数 (个)	校级							
													门	学时	门	学时	门	学时		数量 (个)	接入国家 智慧教育 平台数量 (个) *						
2023-2024	276	62	4.45: 1	62	28	45.16	3	10.34	28	45.16	4	7	66	1400	1	144	9	216	1	1	0	200	200	347	1.29	4835400	17519
2024-2025	234	61	3.83: 1	61	28	45.90	3	10.71	27	44.26	4	7	66	1400	4	264	9	216	1	1	0	200	200	486	2.08	4835400	20664

附表 4 黑龙江省中职服务贡献表

黑龙江省中职服务贡献数据表

学年	学校标识码	学校名称	毕业生初次就业					横向技术服务到款额（万元）	横向技术服务产生的经济效益（万元）	纵向科研经费到账额（万元）*	技术产权交易收入（万元）*	知识产权					非学历培训项目数（项）*	非学历培训学时（个）*	公益项目培训学时（个）*	非学历培训到账经费（万元）
			总数（人）*	留在当地就业（人）*	到西部和东北地区就业（人）*	到中小微企业等基层就业（人）*	到大型企业就业（人）*					总数（项）*	专利授权数量（项）*	发明专利授权数量（项）*	专利转让数量（项）	专利成果转化到账额（万元）				
2023-2024	3623000250	方正县职业技术教育中心	64	64	64	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2024-2025	3623000250	方正县职业技术教育中心	50	50	50	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

附表 5 黑龙江省中职国际影响

黑龙江省中职国际影响数据表

学年	学校标识码	学校名称	所在城市	学校主管部门	学校举办者	学校类别	省级优质学校	接收国外留学生专业数(个)	接收国外留学生人数(人)	接收国外访学教师人数(人)	开发并被国外采用的职业教育标准			开发并被国外采用的职业教育资源数量(个)	开发并被国外采用的职业教育装备数量(个)	中外合作办学专业		专任教师赴国外指导和开展培训时间(人日)	在国外组织担任任务的专任教师数(人)	国外技能大赛获奖数量(项)
											总数(个)	专业标准(个)	课程标准(个)			专业数(个)	在校生(人)			
2023-2024	3623000250	方正县职业技术教育中心	哈尔滨市	方正县教育局	公办(教育部门)	职业高中	普通中职	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2024-2025	3623000250	方正县职业技术教育中心	哈尔滨市	方正县教育局	公办(教育部门)	职业高中	普通中职	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

黑龙江省中职落实政策数据表

当年	全省在校 生人数 (人)	财政投入 水平 (元)	年生均财 政拨款水 平(元)	年财政专 项拨款 (万元)	教职员工 额定编制 数(人)	教职工					参加国家学生体质健康标准测试			职业技能登记 证书(含职业 资格证书)获 得人数(人)	企业提供的校内实 践教学设备值(万 元)	与企业共 建开放型 区域产教 融合实践 中心(个)	聘请行业导师		行业导师 年课时总 量(课时)*	年支付行 业导师课 酬(万元)	年实习专项经费	
						总数 (人)	专任教师 总数 (人)	思政课教 师数 (人)*	体育课专 任教师数 (人)	班主任 人数 (人)	总人 数 (人)	合格 人数 (人)	学生体质测 评合格率 (%)				总数 (人) *	聘请大国工匠 、劳动模范人 数(人)			总额 (万元)	年实习 责任保 险经费 (万)
2023-2024	276	14309097	51844.55	1430.91	92	70	62	19	3	16	276	223	80.31	72	2	4	0	0	0	0	0	0
2024-2025	234	12565000	53696.58	1256.5	92	70	61	16	3	12	234	219	93.58	216	2	4	0	0	0	0	0	0

附表 6 黑龙江省中职落实政策