

兰静小学科学名师工作室 简报

2025年4月28日

第八期

图文编辑：左佩凤

责任审核：兰静

“素养导向下的小学科学思维型课堂教学”实践研讨活动

为深入贯彻教育部《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》，全面提升小学科学教师的专业能力，促进学生核心素养的发展，帮助科学教师领会新课标理念，更好的把握教材内容，规范科学课堂教学，2025年4月28日在贺兰县第六小学开展了素养导向下的小学科学思维型课堂教学实践研讨暨兰静小学科学名师工作室交流研讨活动。本次活动通过课例展示、互动研讨、讲座培训形式，聚焦学生科学思维培养。

活动第一项进行课例展示。先由工作室成员马占强老师进行授课，马老师授课内容是《温度不同的物体相互接触》，马老师通过“假设—探究—验证”引导学生解决问题，课堂上注重学生动手实验，通过实验得出结论，凸显学生思维过程，培养实证意识与逻辑思维表达能力。接着是奥莱小学马丽老师展示《观察与比较》一课，马老师本课设计以“玩中学”为主线，充分体现低年级科学课的趣味性和实践性，学生在活动中逐步习得有序观察、多角度比较的科学方法，有效的培养学生科学语言表达能力，提升学生思维能力。活动第二项工作室成员针对这两节课进行交流研讨，共话教学痛点与对策，围绕“如何设计小学科学思维型课堂教学问题”话题展开交流，形成共识。活动第三项由工作室主持人兰静老师开展“思维型科学探究课程实施的教学”讲座。兰老师从思维型科学探究教学原则、思维型科学探究基本过程、情景创设与问题提出、反思评价与应用迁移等方面进行讲解培训，通过案例与理论相结合的方式细致讲解，为科学教师提供了思维型课堂的实操范例，助力“双减”背景下科学教学提质增效。

本次活动不仅提供了理论支架，更通过课例证明了“思维型课堂”对培养学生科学素养的实效性。工作室成员通过本次活动明确了素养导向下科学课堂的改革方向，从“教会知识”转向“发展思维”。教学需以“让思维可见、让学习发生”为目标，真正实现从“教知识”到“育素养”的转型。

