

第二届兵团初中英语名师工作室 活动简报 (第九期)

主办单位：兵团第二中学初中部
兵团第二中学英语教研组
编辑：刘淑娟 审核：肖晓梅
时间：2022年5月10日

指向学生能力发展的中小学 英语作业设计

曹群珍



- 一 专家介绍
- 二 专题学习
- 三 学习收获

专家介绍



曹群珍
杭州市英语教研员，浙江省正高级教师，全国外语教师读了友，浙江省第一屆委委员，浙江省学科带头人委员会委员，浙江省语，浙江省优秀教师，浙江省首批中小学教师高级培训培训师；人民教育出版社特聘教材编写专家；主持编写《英语6级》；著有《英语教师教学能力的培养和提升》《初中英语读写社会教学设计》；英语教育类期刊《初中英语读写社会实用教程》《初中英语读写社会实用教程》。

专题学习

2022年5月10日，兵团初中英语名师工作室15名成员，齐聚兵团第二中学1100名初中英语教师齐聚兵团第二中学报告厅，参加了由兵团第二中学英语名师工作室曹群珍老师主讲的题为《指向学生能力发展的英语作业设计》的专题讲座。

曹群珍老师以主题研讨、优秀作业赏析、案例分享、案例点评、情景案例等形式，从背景和意义、定义和分类、作业的设计、作业的组织实施五个方面展开，从一线教师进行优秀作业案例指导，使教师在英语作业管理中找到了教育智慧，获得专业设计有了方向的理念，教育观念作业问题有了新的认识，为进一步提升英语教师教育实践能力保驾护航。

一、专家领航，高端引领，把握正确方向

曹老师从三个方面阐述了作业的定义：“对于学生，作业是检验知识掌握，改善学习技能，培养学习习性的载体，对于教师，作业是诊断学生学习，弥补课堂不足，改进教学方法的手段，对于家长作业是了解孩子学习帮助孩子选择，形成家校合力的渠道。”那么作业作为学生开展自主学习活动的重要载体，学生学习不仅是学习知识，更重要的是学会自主学习，这样才能跟上时代的发展与进步，所以老师不单单是授业解惑者，更是引领人，作业承载核心功能，所以作业应该是培养学生走向真实深度的学习方式，承载学生思维发展，注重学生知识学习的迁移。

二、知识在于运用，不能运用的知识是没有价值的，尤其英语的学习更注重运用功能。我们日常基本是一些基础性作业，那么针对“双减”背景下，如何提高作业的质量，曹老师给我们指出了迷津，她将作业分为三类：基础夯实类--帮助记忆，促进巩固；实践创新类--重在体验，提升运用；拓展运用类--促进理解，补偿学习，每一个层次的作业都有其存在的意义，我们的理念虽然走进核心素养时代，但是行为却还是在双基时代。

最后强调，我们在作业设计的过程中还要注意：1.作业设计与学习设计融合，要体现学生真实学习性，引导学习进程，可以在设计作业时给学生设计学习支架，控制好作业量；2.任务真实运用适合恰当；3.明了易懂可操作；4.分层作业，要做到因材施教，布置差异性作业，作业注重培养学生开放性思维，过程大于结果，设置开放的问题情景；5.评价激励，不要追求唯一答案，作业注重培养学生的综合思维，设计作业时适当能够整合，让学生产生新的思维。

三、案例分享，学以致用，实践设计指导

活动期间，来自兵团初中英语名师工作室成员邀请曹老师与曹老师就作业布置多样化，如何满足不同学生的差异性和“双减”背景下，大单元作业整体作业设计问题进行了探讨。为我们一线教师在“双减”背景下作业布置的设计的具体实施问题，给出了意见和建议。

在“双减”背景下，教师要经常反思，学生在做作业的过程中，是否巩固了知识，提升了能力，习得了方法，激发了兴趣，促进了学生的发展。教师还要非常重视作业诊断作用，利用大数据进行精准诊断教师的教和学生的学，掌握学习的情况，采用面批等方式对学生进行个性诊断；通过作业诊断，实现更加高效的学习。

总之，优秀的作业设计和管理不仅能帮助学生及时有效地巩固所学知识，培养学生的学习能力和帮助学生适时调整学习策略，而且可以潜移默化地影响学生的情感，影响他们对英语学习的感受，思考及表达，从而提高学生的学习积极性，增强学习兴趣。我们要将今天的所学迁移到我们日后的教育教学中，将所得内化于心，外化于行。可以说解决了一部分老师的燃眉之急，但是在摸索阶段的老评指明了前进的方向，老师们通过学习，结合自己在教学中的作业设计实际，收获颇多，反思良久。

学习收获



内化于心 外化于行

为推动“双减”政策的实施，贯彻落实“五项管理”，提高作业设计的质量，切实减轻学生的课业负担，实现“减负提质增效”的教学愿景，推进智慧作业和创新作业的发展实施。奉节讲席的东风，第九研训中心组织开展了针对落实“双减”作业设计大赛。从国家方针政策出发，通过对讲座内容的学习，内化，结合各学校教学实际，老师们积极参加大赛，涌现出一大批优秀的作品。

活动结束后，老师们纷纷表示，此次的讲座切实地解决了一线老师的燃眉之急，但是在摸索阶段的老评指明了前进的方向。此次作业设计大赛，也将我们在讲座中所学所悟迁移到了我们平时的教育教学中，将所得内化于心，外化于行。老师们充分认识到，学生作为学习的主体，一定要打破传统教学模式，作业设计必须面向全体学生，体现分层与创新。让我们在理论的指导下，结合自己教学中实际情况，制定更能培养学生学习能力的作业设计。让我们在教育教学的路上，共同学习，一路前行！