

兵团第二届初中英语贲伟玲名师工作室 活 动 简 报

（第 18 期）

《中小学英语学科思维能力培养--模型、工具与设计》专题研讨会

主办单位： 兵团教育学会外语教学专业理事会

承办单位： 兵团初中英语贲伟玲名师工作室

编 辑： 刘瑞琳 审 核： 刘春莲 贲伟玲

时 间： 2022 年 9 月 6 日

为贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》及 2022 年 4 月 21 日国家教育部正式发布了《义务教育英语课程标准（2022 年版）》，力求尽快跟上义务教育英语课程的新方向，明确英语课程的新理念、新目标以及落实核心素养的新方法，并将其运用于自己的日常教育教学活动中，落实立德树人根本任务、促进学生核心素养培养、提升教育与教学实效。兵团初中英语贲伟玲名师工作室于 9 月 4 日通过线上开展了《中小学英语学科思维能力培养--模型、工具与设计》专题研讨会。

一、活动目的

通过云端互联，碰撞思维的形式，对一线教师进行专题培训和指导，旨在帮助全兵团中小学英语教师们有效地掌握课堂教学，分析学生学习需要，从而调整教学策略，将课堂主动权交还给学生。旨在生本教学理念的指导下，能够重新定位师生关系，在传授学生知识的同时着重培养学生的学习能力，有助于为学生日后的学习与成长打下夯实的基础。

二、活动议程

序号	日期	时 间	活动内容	主持（主讲）人
1	9月4日 周日	15:30-15:35	专家介绍	贲伟玲（工作室主持人）
2		15:35-19:20	专家讲座	重庆第二师范学院 外国语言文学学院 周利君 教授（正高级）
			专家互动	与一线教师答疑互动
3		19:20-19:30	活动小结	顾 萍（工作室成员）

三、活动形式

本次会议将以线上直播的形式与全兵团英语教育工作者进行线上研讨及互动答疑。

四、专家简介



一群有意义的人，

一起干有意义的事！

——周利君

周利君：重庆第二师范学院外国语言文学学院教授，英国阿伯丁大学访问学者，中国外语与教育研究中心中小学英语教育研究中心“学术联盟”特聘专家，中国专门用途英语专业委员会重庆分会常务理事，重庆市外文学会理事，重庆市英语学科国培专家，主要研究方向为外语教育与思维训练、外语教师专业发展，主讲英语学习策略与思维训练、英语教师行动研究等课程。近年来主持主研完成省部级、国家级教学科研项目 10 余项，主持重庆市市级一流课程 1 门，出版专著、编著和教材等学术著作 7 部，发表核心期刊论文 10 余篇，获重庆市高等教育教学改革与研究论文评选一等奖、重庆市第六届优秀教育科研成果三等奖。



五、活动内容

周教授的《中小学英语学科思维能力培养——模型、工具与设计》讲座共围绕以下几个维度展开深入浅出的讲解。（一）问题的背景。问题背景是新课标，以新课标中核心素养为引领，贯穿整个讲座；（二）问题的核心。问题的核心是英语学科思维能力培养；（三）解决问题的具体措施。就是指在解决问题时运用到的模型建构，使用的工具和设计。

1. 为什么要培养学生的英语学科思维能力？

根据国际国内对人才的需求，我们教师需深知应该为国家培养什么样的人 and 怎样培养人两个重要问题。随着互联网信息时代的到来，知识的获取更加便利，但如何利用知识来解决思维能力培养这个问题也被提到了日程中来，人与人本质的不同，就体现在人与人之间思维的不同。

思维能力的提升有助于学生学会发现问题、分析问题和解决问题，对事物作出正确的价值判断。思维品质才是决定了一个人在社会生活中对事物的认知水平和处事能力，才是我们培养人才的关键。英语核心素养中提到思维品质是人的思维个性特征，反映学生在理解、分析、比较、

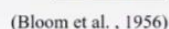




2. 如何在教学中培养学生的英语学科思维能力？

我们要践行学习活动观理念。学生的语言运用能力就是思维能力的直接呈现，课堂学习活动都是基于思维的认知活动，不同的学习活动涉及不同层次的认识活动和不同层次的思维活动。因此在课堂教学中，我们应该创设真实情境和真实问题，激活已知，参与指向主题意义探究的学习理解，应用实践和迁移创新等一系列相互关联，循序渐进的语言学习与运用活动。实现学思结合（感知理解、知识关联）学用结合（知识内化，加深理解，初步应用）学创结合（联系实际，解决问题）。

认知技能+其他技能



(Anderson & Krathwohl, 2001)

03 工 具

Tony Buzan

七、活动意义

本次活动，兵团全体中小学英语教师、名师工作室全体成员、兵地融合校全体英语教师，1000余名中小学英语教师参训。通过专题讲座、云端互动、线上研讨等方式，在有效地学习分享优秀的教育教学理念及优质的教育资源的同时，也充分发挥了名师工作室“研究平台、成长阶梯、辐射中心”的引领作用。

各师教育学会简报及小结展示

《中小学英语学科思维能力培养——模型、工具与设计》专题研讨会活动简报

2022年9月4日 第二十五期 编辑:王艳华 审核:王卫红 图片提供:各校理事

为贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》及2022年4月21日国家教育部正式发布了《义务教育英语课程标准（2022年版）》，力求尽快跟上义务教育英语课程的新方向，明确英语课程的新理念、新目标以及落实核心素养的新方法，并将其运用于自己的日常教育教学活动中，落实立德树人根本任务、促进学生核心素养培养、提升教育与教学实效。

2022年9月4日下午15:30,兵团初中英语贵伟玲名师工作室通过钉钉群线上直播形式开展《中小学英语学科思维能力培养——模型、工具与设计》专题研讨会,第七师胡杨河市84位中小学英语教师参加。

周教授首先为我们介绍了关于研究中
小学英语学科思维能力培养的背景，展示
核心素养的具体内容，分析了核心素养与
课程的关系以及核心素养与英语课程，综
合从英语课程性质、英语课程理念、英语
课程目标、英语课程内容、学业质量等方
面深入解析英语课程标准中英语多维品质方面内容。

2022年第六师开展《中小学英语学科思维能力培养模型、工具与设计》专题研讨会工作简报

2022 年 9 月 4 日

主编: 赵新云 编辑: 杨凤娥 审核: 郭萍

为贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》及2022年4月21日教育部印发的《义务教育英语课程标准(2022年版)》，尽快落实以上义务教育英语课程的新方向，明确英语课程的新理念、新目标以及落实核心素养的新方法，并将其运用到自己的日常教育教学活动中，落实立德树人根本任务、促进学生核心素养培养、提升教育与社会实践、兵团中小学英语伟伟工作室于9月4日通过线上、线下中小学英语学科组能力培养+模拟、工具与设计》专题研讨会。六师所属学校在研中心精心部署，组织六师全体英语教师全程观看。

一、活动目标

通过听课实践，明确听课的形式，对一般教师进行专题培训和指导，帮助参加县共研中小学一线教师们有效掌握课堂教学，分析学生学情等，从而调整教学策略，转变教学行为或教学方式，提高本土课堂教学能力，明确课堂改进方向或目标，由传统教学行为向，尊重课堂学生学情能力，有利于学生主动

- 1 -

听课学与反思打下坚实基础，此次听课将以以上表格的形式与听课记录表一并作为听课记录，听课记录表形式如下：

二、组织构成

听课人：听课记录表与听课记录表填写人：听课人

记录人：听课记录表填写人：听课人

三、听课时间及地点

2015年10月10日（周五） 上午 9:30-10:30

地点：听课记录表填写人：听课人

四、听课记录表格式（见附件1）

五、听课流程安排

序号	日期	时间	活动内容	主持（主讲）人
1	10月10日	上午 9:30-10:30	听课记录表填写人：听课人	听课人（听课记录表填写人）

四师初中英语顾萍名师工作室2022年第8期简报

“研”途中，我们一路同行

编辑：顾萍 审核：付荣

8月26日,四师初中英语名师工作室主持人顾萍老师主持召开了可市片区与西线片区小学英语教师新学年的集体备课暨研讨会。106名中小学教师参加了本次会议。本次会议是继8月23日名师研修中心的英语片区理事和兼职教研员研讨交流会之后的一次重要集体会议。

会上, 傅市研中心的中层领导老师对上半年的英语教研活动进行了小结, 在小组中得老师指出, 从本学期的美国中学英语文法大纲和作业设计比赛及作业设计比赛的结果来看, 四师虽然取得了一些成绩, 但较往年相比, 略有获优下降的趋势。这反映出我们初中英语教师的基本素养有待提高, 对新课程的认识不到位, 集体备课且无法真正落实到课堂上。究其原因还是我们的集体备课未做扎实, 以老带新的工作较为滞后。教师的基本素养课还须提升自身专业素养, 加强教学能力专业化方面的具体知识学习。

集体备课是教育部“双减”政策下，减负增效的催化剂，是加强校际间的相互交流、相互学习的重要渠道；是减轻教师备课任务，实现资源共享，提高工作效率的重要途径；是培养中青年骨干教师，让教师走出片区，走出四师，走向县团，乃至全国的重要途径。

在新冠疫情情况下,线上教学,线上教研已成为常态,我们需要借助信息技术发展的东风,顺应时代的潮流,提升我们的教研工作,为西部的老百姓交一份满意的答卷。

撰稿人：魏萍

撰稿人：野

十二师关于开展《中小学英语学科思维能力培养一模型、工具与设计》专题研讨会 工作简报

十二师教育学会英语教学专业委员会 2022 年 9 月 4 日

2022年9月4日，兵团初中英语贡伟玲名师工作室，力求尽快跟上义务教育英语课程的新方向，明确英语课程的新理念、新目标以及落实核心素养的新方法，并将其运用用于自己的日常教育教学活动中，落实立德树人根本任务，促进学生核心素养培养，提升教育与教学实效。拟于9月4日通过线上开展《中小学英语学科思维能力培养—模型、工具与设计》专题研讨会。十二师所有中小学教师认真聆听学习了此次研讨会的全部内容。通过此次讲座，希望十二师的中小学教师能够学有所获，可以不断发展自己，与时俱进。

一、研讨会的目的

通过云端互联,碰撞思维的形式,对一线教师进行专题培训和指导,旨在帮助全兵团中小学英语教师们有效地掌握课堂教学,分析学生学习需要,从而调整教学策略,将课堂主动权交还给学生。旨在生本教学理念的

云端共研兴味浓
专家引领行致远

新课标背景下英语学科思维能力的培养模型、工具与设计
第三师中小学英语教学理事会 2022年9月5日

目录

- 
- Part 1.前言
 - Part 2.专家讲座
 - Part 3.云端学习
 - Part 4.反思感悟

● 一、前言

为贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》及2022年4月21日国务院办公厅正式发布的《义务教育英语课程标准（2022年版）》，力求尽快跟上义务教育英语课程改革的新方向，明确英语课程的新理念、新目标以及落实核心素养的新方法，并将其运用于自己的日常教育教学活动中，落实立德树人根本任务、促进学生核心素养培养、提升教育与教学实效。兵团团英语素养提升名师工作室拟于9月4日通过线上开展《中小学英语学科思维能力的培养——模型、工具与设计》专题研讨会。

通过云端互联,碰撞思维的形式,对一线教师进行专题培训和指导,旨在帮助全兵团中小学英语教师们有效地掌握课堂教学,分析学生学习需要,从而调整教学策略,将课堂主动权交还给学生。旨在生本教学理念的指导下,能够重新定位师生关系,在传授学生知识的同时,着重培养学生的学习能力,有助于为学生日后的学习与成长打下夯实的基础。

于心既同 則口

——第八师英语教师《中小学英语学科思维能力的培养—模型、工具与设计》专题研讨会简讯

残云收夏暑，新雨带秋岚。为贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》及2022年4月21日国家教育部正式发布了《义务教育英语课程标准（2022年版）》，力求尽快跟上义务教育英语课程的新方向，明确英语课程的新理念、新目标以及落实核心素养的新方法，并将其运用于自己的日常教育教学中，落实立德树人的根本任务、促进学生核心素养培养、提升教育教学实效。兵团初中英语名师工作室于2022年9月4日组织了《中小学英语学科思维能力的培养-模型、工具与设计》专题研讨会。八师石河子初中英语教师参加了本次线上培训，这次钉钉线上培训活动工作室诚邀了重庆第二师范学院外国语学院周利君教授。周教授分享了她所理解的新课程改革，帮助老师们学习义务教育英语课程的新方向，明确英语课程的新理念、新目标，以及落实核心素养的新方法，并将其运用在自己的日常教学生活中，落实立德树人的根本任务，促进学生核心素养培养提升教育与教学实效。

周树松：重庆第二师范学院外国语学院语言文学专业教授，美国阿肯色大学访问学者。中国外语教育研究中心、中国小学英语教学研究会、中国“水课盟”特聘专家，中国对外汉语教学学会常务理事兼副秘书长，中国对外汉语教学学会理事，中国对外汉语教学学会会员。现为外语教育与国际传播、外语教育专业负责人，主讲英语专业策略与翻译理论、英语教师行业研究等课程。近年来主持完成省部级课题，国家级语料科研项目10余项，主持重庆市高校一流课程建设1门，出版专著、编著和教材部学术著作4部，发表核心期刊论文10余篇，获重庆市高等教育教学改革与研究论文一等奖。

周教授的讲座立足于一线教师的困惑,结合新课改,从四个核

八、互动答疑

在讲座的尾声，参训老师们仍然觉得意犹未尽，就教学中存在的一些困惑，与周教授展开了热烈的交流互动，周教授耐心细致的为大家逐一答疑解惑。

齐燕菱：贵伟玲，我来围观你的直播啦，为你点赞！

周利君(周利君重二师)：赞哦，老师们，太爱你们啦

展晶晶：贵伟玲，我来围观你的直播啦，为你点赞！

周利君(周利君重二师)：有没有不同的声音？

李延萍：贵伟玲，我来围观你的直播啦，为你点赞！

初醒(师-恩科雨露实验学校-莫美琴)：双维结构好，一层一层的递进，这种递进过程很符合自我学习的过程。这种模型相对简单，容易掌握。当然最棒的肯定是三棱模型，该模型是不断发展的结果。但个人而言，还是喜欢简单一点的模型。

魏红：贵伟玲，我来围观你的直播啦，为你点赞！

周利君(周利君重二师)：每个人，即使是认同同一种模型，理由也不一定是一样的

张程：贵伟玲，我来围观你的直播啦，为你点赞！

熊春梅(熊春梅)：虽然学校里也组织学习过新课标，在国培或继续教育或其他网上学习各种途径学习过核心素养，今天听周教授的讲座对新课标下英语核心素养的讲座对其认识又有了更深更确切的理解，尤其对那个“三棱锥”的解释很细致，我们还需多消化理解。如何在英语课堂中融入学科核心素养的培养，我觉得老师还需潜心研究还得根据自己学生的学情去实施。

魏爱华：贵伟玲，我来围观你的直播啦，为你点赞！

刘莉：贵伟玲，我来围观你的直播啦，为你点赞！

王静(十二师王静)：人的学习行为模型好，涉及认知，元认知和情感，且简单易操作

九、活动小结

活动最后，由工作室成员来自第四师顾萍老师对此次活动做了简要总结。参训教师们纷纷表示，此次讲座犹如一盏明灯，照亮了我们前进的方向。名师工作室主持人贵伟玲老师也表示，以后会更好发挥名师工作室的引领辐射作用，多办、办好此类活动，为教师们的成长保驾护航！