

兵团初中英语贲伟玲名师工作室网络培训 ——聚焦新课标 把握新航向

主办单位：兵团教育学会初中英语教学专业委员会

承办单位：兵团第二届初中英语贲伟玲名师工作室

（第 21 期）

编辑：王乐

审核：刘春莲 贲伟玲

时间：2022.10.15

2022 年 4 月 21 日，随着新修订的义务教育课程方案和英语学科课程标准正式颁布，不仅标志着义务教育阶段英语教育改革全面开启了以“核心素养”为导向的新阶段，更描绘了中国未来十年乃至更长时间义务教育的全方位、全过程育人的宏伟蓝图，同时也对一线教师的教学能力和学科素养提出了更高要求。课堂是提高教育质量的主阵地，课程实施直接关系到立德树人根本任务的落实。

河北省教育厅于 2022 年 10 月 13 日—15 日开展义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）省级培训，兵团初中英语贲伟玲名师工作室全体成员本着为深刻理解、深入贯彻新课程标准的精神与内容，更新工作室成员教育教学观念，促进教育发展方式转变，唤起老师改革的积极性，深入落实“践行学思结合、用创为本的英语学习活动观”，展开了为期两天的线上培训与交流研讨活动。



一、培训回顾

第一场：义教课标整体情况介绍 义务教育课程方案和课程标准整体解读 华东师范大学教授、义务教育课程方案修订组组长 崔允漷



崔教授主要从课程修订依据、课程方案主要内容、课程标准的四大亮点、新教学与新评价的构建四个方面做了详细深入的新课程解读。他用浅显易懂的语言，介绍了“把立德树人落实到位”的中央新要求，重点强调了教师在教学过程中要有明确的培养目标，而不是简单的教学目标，要针对义务教育的特点，聚焦课程育人本质，从方向、对象、目标、实施机制和育人方式五个方面，明确了课程建设的基本遵循。



第二场：如何推进课程改革的深入发展 北京师范大学 副教授、课标修订组核心成员 石芳

义务教育课程标准(2022年版)网络培训会

主讲人：石芳

亨利·范明斯在其《世界教育危机》中指出，学校教育与社会需求、学校教学与就业情况、课程与学生实际学习需要之间并不匹配和不协调是造就教育不平等的根本原因。——《《世界教育危机》》 赵宝刚、李环译，人民教育出版社2010年版，第3页。

- 美国劳工部启动了职业素养标准的研究。1990年美国劳工部成立了专门委员会“职场基本素养达成标准委员会”(Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills, 简称SCANS)。研究职场中普通人在职场中获得成功必须具备的能力。
- 1991年，该委员会发表《职场对学校教育的要求》发展学生五大素养——道德管理、人际关系、信息素养、职业技能、技术素养。这为之后的21世纪研究奠定了一定基础。
- 2002年美国正式启动21世纪核心技能研究项目。由美国佐治亚州代华纳基金会(戴夫·戴维、斯科·索特)等大公司参与组织了“21世纪技能联盟”(Partnership for 21st Century Skills, 简称P21)与美国国家教育、教育协会合作。由企业界提供相关经费资助。支持并参与相关研究。校企合作、教育界、社区、政府、雇主大会联合起来，开展各种调查研究。共同培养学生21世纪获得成功的技能。进而建立了21世纪技能框架体系。

义务教育课程标准(2022年版)网络培训会

主讲人：石芳

课程目标的演进

中国历次课标演进

1902 教育界提出“双基”

1978 “双基”在中小学基本落实

2001 教育界提出“三维目标”

2018 教育界提出“核心素养”

以人为本

148:15 / 195:41

义务教育课程标准(2022年版)网络培训会

主讲人：石芳

历史课程内容结构化

历史事件、历史人物、历史现象、历史结论、历史认识、历史评价

五种社会形态发展序列 按照历史时序，高中中外史实的基本脉络，根据人类社会生产方式产生形态本质的不同而划分。从人类社会和共产主义社会形态的演变，归纳了一个从低级到高级的发展序列【为什么】

七气轴观 中国史观、中国近代史、中国现代史、世界史观、世界近代史、世界现代史、以及跨学科主题观【为什么】

方法：立足历史、运用史料、认识历史【为什么】

目标：形成唯物史观、历史学科思维【为什么】

新的历史课程内各结构，不仅涉及学什么内容，还涉及怎样学、为什么学

165:57 / 195:41

义务教育课程标准(2022年版)网络培训会

主讲人：石芳

评价内容

单一、窄化 更为全面的素养发展综合水平

认知能力

知识掌握的多少 知识掌握的广度

知识掌握的程度

知识掌握的准确性

扩展

- 学习能力
- 学习态度
- 活动参与
- 政治素养、道德品行、法治观念
- 学以致用

对学生核心素养的综合发展状况进行评价，兼顾学生学习态度、参与学习活动的程度以及对课程内容的理解应用水平；着重评价学生在日常生活与学习中表现出的思想政治素养、道德品行、法治观念，以及在真实情境与任务中运用所学知识分析问题、解决问题时所表现出的核心素养发展综合水平。

课程标准

190:54 / 195:41

石教授从课标修订背景与追求、核心素养导向、课程内容结构化、跨学科主题活动、学业质量标准、教学与考试评

价等六方面向我们深入解读新课标。在石教授的解读中，重点强调了新课标聚焦育人目标，教师在教学过程中要重点给义务教育阶段的学生“画像”，着力培养有理想、有本领、有担当的时代新人。



第三场： 英语课程标准解读 上海外国语大学教授、 课标修订组组长 梅德明

时代，新挑战、新要求

随着时代的进步和社会的发展，义务教育英语课程迎来了新时代，面临新挑战，新要求。

秉持德育为先、素养为纲的新发展理念，致力于培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力，使他们成为有理想、有本领、有担当的时代新人，具有家国情怀、国际视野和一定的跨文化交流与合作能力。

坚持工具性与人文性的融合统一

树立和坚持正确的国家观、时代观、历史观、民族观和文化观。“从时代之变、中国之进、人民之呼中提炼主题、萃取题材。”

“彰显中国审美旨趣，传播当代中国价值观念，反映全人类共同价值追求。”

在学习和运用语言的过程中，注重“以文弘业、以文立心，以文铸魂，以文化人，凝结心灵。”

以主题为引领选择和组织课程内容

| Unit & Thesis | Thesis Statement |
|-----------------------------|---|
| Workplace Culture | A healthy and positive culture is at the heart of any successful workplace. It is up to everyone, workers and managers alike, to build this culture together. |
| Dreams and Aspirations | The realisation of one's dream largely relies on working hard and never giving up. |
| Pressure and Performance | Pressure has the power to create a diamond, but it has to be the "right" pressure. |
| Duties and Responsibilities | We become wise not from recalling our past, but from thinking about our responsibilities for our future. |

86:23 / 143:58

上海市教育委员会副主任梅德明景：
作为一个教育人，在课程改革的进程中，我们肩负着使命。面对新挑战、新要求，我们要从学生的实际出发，可以通过项目学习，全体同学一起构建一个从未有过的生命体，来了解生命的特点；可以通过制造一个飞往火星的飞船，来学习物理知识和天文知识；还可以自己设计一套社会规范，来模拟不同规则下人演化的形态。

梅教授从新课标核心要求出发，针对初中英语教学过程中所要关注的新挑战、新要求进行逐一解读，从四个方面：确立通过英语课程落实立德树人根本任务、培养学生核心素养的课程目标；围绕核心素养综合表现精选学习内容，整体设计教学单元，规划单元育人蓝图；创新教学方式，践行英

语学习活动观；构建素养导向、主体多元、方式多样的评价体系，实施“教学评”一体化，以评促学，以评促教，最终达到育人新目标。



第四场：学科课程标准落地实施及施教建议 保定市教育科学研究所 刘东明

一、基于新课标教师需要厘清哪些概念和内容？

1. 课程内容、教学方法、评价方式的变化
2. 语言知识和语言技能内容要求的变化
3. 教学目标与学段目标、学业质量标准的对接
4. 英语课程内容与教学内容的区别
5. 文化知识与文化意识的区别
6. 话题与主题的区别

从基于语篇的学习走向深入语篇和超越语篇的学习

| 环节 | 学生活动 | 活动目标 |
|------------------|---------------------|------------------|
| ①感知与注意 ②获取与梳理 | 复习本单元所学神话人物的品质 | 引出话题 |
| 图片解读 | 谈论图片并理解模范生的含义 | 引导学生预测听力内容 |
| 听力输入 | 整体理解课文，抓细节信息并标注核心语言 | 帮助学生整体理解课文把握篇章结构 |
| 跟进练习 | 根据图片，使用让步状语从句谈论模范生 | 帮助学生在语境中使用让步状语从句 |
| 实际运用 | 推荐班级模范生，小组讨论并进行投票选举 | 引导学生合理表达，推荐班级模范生 |
| 总结与作业 | 完成练习，准备模范生颁奖词 | 帮助学生巩固所学 |

基于英语学习活动观的教学目标案例

通过本课时学习，学生能够：

1. 在看、听、说的活动中，获取、梳理对话中三位小学生所做的家务劳动。（学习理解）
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话（程度较好的学生可以尝试转述、介小学生放学后的活动选择）；（应用实践）
3. 简要评价对话中三位小学生的做法；（迁移创新）
4. 在小组内交流下周个人家务劳动计划，并向全班汇报交流结果。（迁移）

教学评一体化设计与实施中相关要素分析

| 明确理念 | 把握内容 | 分析学情 | 制定目标 | 选择方法 | 评价效果 |
|-------------------|---------------|---------------------|-------------------|----------------|-------------------------------|
| Follow principles | Study content | Understand students | Set up objectives | Select methods | Look for evidence of learning |
| 学科育人 | 文本解读 | 学习起点 | 期待表现 | 实践活动观 | 实际表现 |
| 为什么教 | 教什么 | What How Why | 谁在学 | 学什么 | 怎么学 |

刘老师从基于新课程标准教师们需要理清的概念和内容入手，将教学过程中的细小环节一一展示，借助具体的课例，详细展示了从浅层次语篇学习到深入语篇学习，最终达到超越语篇学习的各个环节。从刘老师的案例中能够深刻审视老师们平日教学的问题所在，就今后如何开展基于新课标的教育教学指明了方向。

二、培训掠影

工作室成员们通过网络在线专注聆听，认真参训，并及时在交流群中分享学习心得感受，充分通过本次培训提高自己的专业素养水平。



三、培训心得

2022 新课标学习培训心得和反思
兵团初中英语贲伟玲名师工作室全体成员

2022-10-15

一、课程性质

义务教育英语课程体现工具性和人文性的统一，具有基础性、实践性和综合性特征。学习和运用英语有助于学生了解不同文化，比较文化异同，汲取文化精华，逐步形成跨文化沟通与交流的意识和能力，学会客观、理性看待世界，树立国际视野，涵养家国情怀，坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观和价值观，为学生终身学习、适应未来社会发展奠定基础。

二、课程理念

1. 发挥核心素养的统领作用

英语课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以培养有理想、有本领、有担当的时代新人为出发点和落脚点。围绕核心素养确定课程目标，选择课程内容，创新教学方式，改进考试评价，指导教材建设，开展教师培训。

2. 构建基于分级体系的课程结构

遵循外语学习规律，借鉴国际经验，立足我国义务教育阶段英语教育实际，充分考虑学习条件、学习时限和学生学习经验等方面的差异，按照英语能力发展进阶，建立循序渐进、可持续发展的九年义务教育英语分级体系，由低到明确学习内容与要求。课程以分级体系为依据，因地制宜，因材施教，确定起始年级和学习内容要求，灵活安排教学进度。

3. 以主题为引领选择和组织课程内容

英语课程内容的选取遵循培根铸魂、启智增慧的原则，紧密联系现实生活，体现时代特征，反映社会新发展、科技新成果，聚焦人与自我、人与社会和人与自然等三大主题范畴。内容的组织以主题为引领，以不同类型的语篇为依托，融入语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等学习要求，以单元的形式呈现。

4. 践行学思结合、用创为本的英语学习活动观

秉持在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新的学习理念，倡导学生围绕真实情境和真实问题，激活已知，参与到指向主题意义探究的学习理解、应用实践和迁移创新等一系列相互关联、循环递进的语言学习和运用活动中。坚持学思结合，引导学生在理解类活动中获取、梳理语言和文化知识，建立知识间的关联；坚持学用结合，引导学生在应用实践类活动中内化所学语言和文化知识，加深理解并初步应用；坚持学创结合，引导学生在迁移创新类活动中联系个人实际，运用所学解决现实生活中的问题，形成正确的态度和价值判断。

5. 注重“教—学—评”一体化设计

坚持以评促学、以评促教，将评价贯穿英语课程教与学的全过程。注重发挥学生的主观能动性，引导学生成为各类评价活动的设计者、参与者和合作者，自觉运用评价结果改

进学习。注重引导教师科学运用评价手段与结果，针对学生学习表现及时提供反馈与帮助，反思教学行为和效果，教学相长。坚持形成性评价与终结性评价相结合，逐步建立主体多元、方式多样、素养导向的英语课程评价体系。

四、培训感悟

新的课程标准，新的教学理念，为兵团初中英语贲伟玲工作室的全体成员们提供了更宽广的舞台，同时也提出了更高的育人要求。通过此次培训，成员们深知作为一名英语教师任重而道远，只有厚积才能薄发。课程标准的育人蓝图，要靠每一节扎实有效的课堂教学去实现，工作室成员们将以本次培训为契机，提高自己的专业素养，更新教育观念，进一步提升课堂教学效率和质量，实现学科育人目标，提升学生核心素养。

