

第二届兵团初中英语贲伟玲名师工作室 活动简报

(第 14期)

主办单位：兵团教育学会外语教学专业理事会

承办单位：兵团初中英语贲伟玲名师工作室

编辑：王乐 审核：贲伟玲 时间：2022年6月16

兵团初中英语贲伟玲名师工作室与第一师 阿拉尔中学开展线上联动教研活动 ——期末高效复习策略

为保证教育教学工作的有效开展，充分发挥兵团初中英语贲伟玲名师工作室的示范、辐射、引领作用，更好的提高初中七、八年级英语期末复习效率，兵团第二届初中英语贲伟玲名师工作室与第一师阿拉尔中小学英语理事会于6月16日开展了线上联动教研活动——《期末高效复习策略》。

一、活动时间

2022年6月16日

二、活动主题

期末高效复习策略

三、活动内容：

序号	时间	活动内容	主讲人
1	16:00-17:00	七年级期末高效复习策略及案例分析	牛春燕（第一师阿拉尔中学）
2	17:10-18:10	八年级期末高效复习策略及案例分析	白燕（第一师阿拉尔中学）
3	18:20-19:20	总结	贲伟玲（工作室主持人）

本次活动由工作室成员、第一师阿拉尔中学白燕老师和牛春燕老师主讲，分别针对七年级和八年级的英语期末复习进行经验介绍，并结合教学实例做了详细的分享。

牛春燕：任教于新疆兵团第一师阿拉尔市阿拉尔中学，二级教师，一师骨干教师中的教坛新秀。第一师郑凤娟初中英语名师工作室成员。从教7年以来，一直将德育放在首位，坚持做有温度的教育，并发挥自身优势，学习先进的教育教学手段应用于课堂，以激发学生学习英语的兴趣为主。2015年“初中英语课堂渗透德育”一文在一师第八届塔里木论坛荣获二等奖；2019年在兵团中小学教师微课大赛中荣获二等奖；2022年阿拉尔中学集团校初中教师基本功大赛二等奖。



七年级英语期末复习

授课课型：复习课

授课依据：义务教育初中英语课程标准（2022版）

授课准备：

学思结合 用创为本

一七七年级期末高效复习策略及案例分析

兵团初中英语贲伟玲名师工作室

第一师阿拉尔中学 牛春燕

1. 学情分析

通过内初班与普通班的学生学习现状，精准分析，得出学生学习优缺点，对症下药。



2. 教材分析

在大单元概念下：一个单位时间+一个或一类孩子+一个含有任务的情景，结合七年级下册人教版英语教材，从话题整合和语法知识整合两个框架入手，宏观梳理所要复习的内容。



3. 课标分析

结合新旧版课标，明确新课程标准对于语言能力、学习能力、思维品质和文化意识的分类要求，并依据要求进行复习教学设计。

英语课程标准新旧变化

课标变化	
2022年版	2011年版
<p>一、课程性质</p> <p>二、课程理念</p> <p>三、课程目标</p> <p>（一）总目标</p> <p>（二）总目标</p> <p>（三）分学段目标</p> <p>四、课程内容</p> <p>（一）内容要求</p> <p>（二）教学提示</p> <p>五、学业质量</p> <p>（一）学业质量内涵</p> <p>（二）学业质量描述</p> <p>六、课程实施</p> <p>（一）教学建议</p> <p>（二）评价建议</p> <p>（三）教材编写建议</p> <p>（四）课程资源开发与利用</p> <p>（五）教学研究与教师培训</p> <p>附录</p> <p>附录 1 核心素素养特征</p> <p>附录 2 语言技能</p> <p>附录 3 词汇表</p> <p>附录 4 语法项目表</p> <p>附录 5 教学案例</p>	<p>第一部分 前言</p> <p>一、课程性质</p> <p>二、课程基本理念</p> <p>三、课程总目标</p> <p>第二部分 课程目标</p> <p>一、总目标</p> <p>二、分学段目标</p> <p>第三部分 课程内容</p> <p>一、语言技能</p> <p>二、语言知识</p> <p>三、情感态度</p> <p>四、学习策略</p> <p>五、文化意识</p> <p>第四部分 实施建议</p> <p>一、教学建议</p> <p>二、评价建议</p> <p>三、教材编写建议</p> <p>四、课程资源开发与利用建议</p> <p>附录</p> <p>附录 1 语言项目表</p> <p>附录 2 语法项目表</p> <p>附录 3 词汇表</p> <p>附录 4 功能意念项目表</p> <p>附录 5 话题项目表</p> <p>附录 6 语言技能表</p> <p>附录 7 语言知识表</p> <p>附录 8 语言技能教学案例</p> <p>附录 9 语言知识教学案例</p> <p>附录 10 语言技能教学案例</p>

【变化解读】

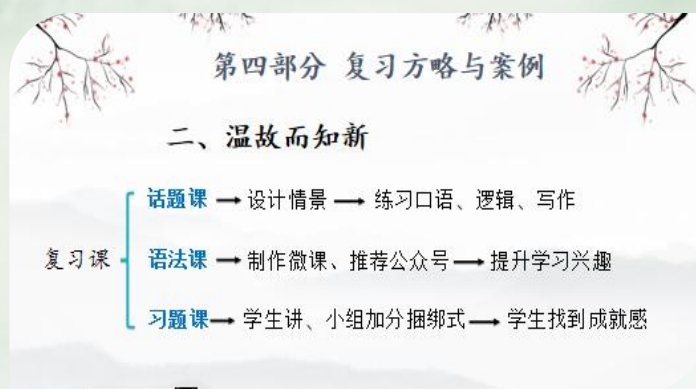
1. 新增课程内容内涵，分为四个方面：语言能力、文化意识、思维品质、学习能力；

2. 新增课程内容，分为内容要求、教学提示两个部分，其中“内容要求”从主题、话题、语言知识、文化知识。

<p style="text-align: center;">7~9 年级/三级 语言能力</p> <p>能识别不同语调与节奏等语音特征所表达的意义；能听懂发音清晰、语速较慢的简短口头表达，获取关键信息；积累日常生活中常用的习惯用语和交流信息的基本表达方式；积累常用的词语搭配；了解句子的结构特征，如句子种类、成分、语序及主谓一致；在收听、观看主题相关、语速较慢的广播影视节目时，能识别其主题，归纳主要信息；能读懂语言简单、主题相关的简短篇章，提取并归纳关键信息，理解隐含意义。</p> <p style="text-align: center;">感知与积累</p>	<p>能在听、读、看的过程中，围绕语篇内容记录重点信息，整体理解和简要概括主要内容；能根据听到或读到的关键词对人物、地点、事件等进行推断；能根据读音规则和首标拼读单词；能归纳学过的语法规则；能辨识和分析常见句式的结构特征；能分析和梳理常见书面语篇的基本结构特征；能用简单的连接词建立语义联系。</p> <p style="text-align: center;">习得与构建</p>	<p style="text-align: center;">7~9 年级/三级 学习能力</p> <p>对英语学习有持续的兴趣和较为明确的学习需求与目标；有积极主动的学习态度和较强的自信心；能主动参与课内外各种英语实践活动，注意倾听，积极使用英语进行交流，遇到问题主动请教，勇于克服困难；主动学习并积极使用现代信息技术，具备初步的信息素养。</p> <p style="text-align: center;">选择和思考</p>	<p>能制订明确的英语学习目标和计划，合理安排学习任务，主动预习和复习；能整理、归纳所学内容，把握重点和难点；能主动反思自己英语学习中的进步与不足，根据问题查找原因并加以解决；能找到适合自己的英语学习方法；能根据学习目标和任务合理调整学习计划和策略；能借助相同的数字资源或平台学习英语。</p> <p style="text-align: center;">选择和思考</p>
--	--	--	---

4. 复习策略与案例

找准主体、温故知新的大复习策略，结合自己的微课设计案例和抖音、微信公众号上一些有趣的教学视频，让自己的习题课以学生为主体，小组加分捆绑制为模式，进行兴趣引导的复习教学。



5. 作业设计

“双减”背景下，作业所肩负的任务至于学生，是培养课外自我能力检测的意识；至于老师，是顺应个体差异、掌握学生学习程度的工具，牛老师以作业体现层次性、真实性、有效性三个要求，利用七年级下册的作业案例向各位老师展现了新课标的理念，最终达到：为学生设计合理的复习计划，引导他们高效复习，帮助学生培养良好的学习习惯和善于发现和思考的思维模式。



白燕：任教于新疆第一师阿拉尔中学，一级教师，一师名师工作室成员；新疆生产建设兵团初中英语贲伟玲名师工作室成员。从教17年以来，始终以“用真情教书，用真心育人”为人生信条。2019年获论文《初中英语基于核心素养的课堂教学》获兵团二等奖；2020年录像课《情态动词专项复习》一等奖。2020年师市级课题《核心素养下的初中英语学习者自主学习实践能力发展实践研究》并予结题。2022年为兵团中小学教师继续教育培训专家；承担《初中英语课堂核心素养的设计与实践策略》教学任务；辅导青年教师在师市级多次获奖并评为师市级教坛新秀。



八年级英语期末复习

白燕老师带来了八年级英语下册高效复习策略及案例分析的讲座。分别通过学生学情分析、教材内容分析、复习策略概述和复习案例分析四个方面进行阐述。



授课课型：复习课

授课依据：义务教育初中英语课程标准（2022 版）

授课准备：

1. 学生学情分析

八年级的学生初步具备了一定的分析问题和解决问题的能力，但在学习和复习方面还没有形成适合自己的有效方法，学习效率较低，缺乏成就感，繁重的基础知识记忆，使得部分学生不能自觉主动地进行学习。因此对基础知识的检测要做到反复和变换不同的方式，以此提高孩子的兴趣及注意力。

2. 教材内容分析

依据新课程标准，对于复习过程作出如下建议：

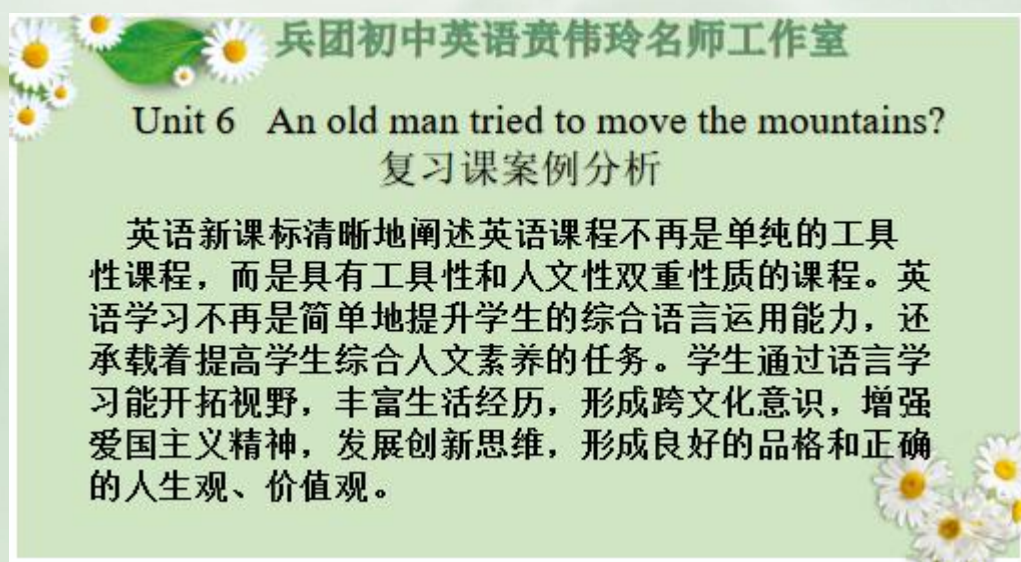
一是以课本为主，突出基础知识和基本技能。将教材和课程标准作为考前复习和考试命题的第一依据。二是系统归纳，分清脉络。三是专项练习，有的放矢。四是注重重要知识点的倾向性复习。

3. 复习策略概述

课前基础口练、回顾重点对话、快读查疑、目录复现知识、以点带面、归纳比较等复习策略。

4. 案例展示

按照“循序渐进、阶段侧重、精讲精练、五技并举”的原则，将期末复习分成四个阶段：（1）基础复习；（2）强化能力；（3）查漏补缺；（4）模拟练习，并详细作出介绍，全兵团 300 余名教师通过线上聆听，收获满满。



兵团初中英语贲伟玲名师工作室

Unit 6 An old man tried to move the mountains?
复习课案例分析

英语新课标清晰地阐述英语课程不再是单纯的工具性课程，而是具有工具性和人文性双重性质的课程。英语学习不再是简单地提升学生的综合语言运用能力，还承载着提高学生综合人文素养的任务。学生通过语言学习能开拓视野，丰富生活经历，形成跨文化意识，增强爱国主义精神，发展创新思维，形成良好的品格和正确的人生观、价值观。

结束语

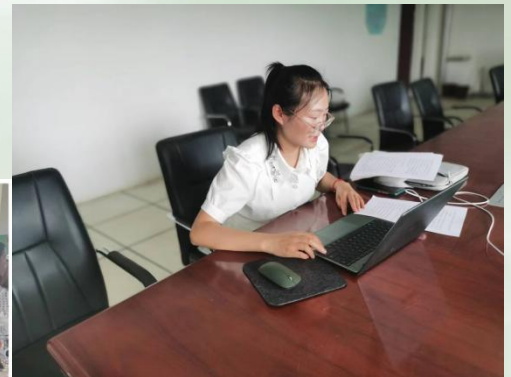
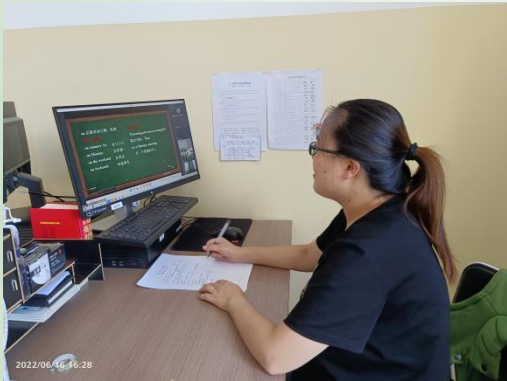
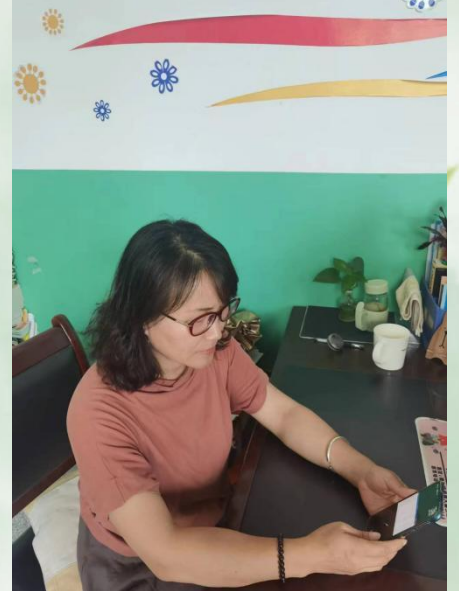
活动最后，由第二届兵团英语贲伟玲名师工作室主持人，贲伟玲老师做本次线上教研活动的总结讲话。

贲老师充分肯定了本次教研活动两位老师的精彩分享，

白燕老师的分享体现出以点带面，查漏补缺，以学生为中心，系统化进行复习总结。牛春燕老师的分享以新课标要求入手，帮助学生理清复习要点。两位老师对于学习者是构建知识中的主体这一概念都十分明确，通过化零为整的复习手段，辅助学生进行知识的回顾与复习。两位老师都善于创设与学生生活紧密相关的情景，结合教材知识，进行结构化知识的再次构建，给我们以充分的启示。她强调，英语课堂的落脚点应该是基于前期知识的基础上，不断结合实际生活，引导学生探究单元主题意义，最终实现能力型向素养型转变的过程。新课程标准的出台和“双减”工作的持续推进，对于英语教师们的要求也越来越高，为此，贲老师向全体教师提出四点建议：

1. 向课堂质量要效果。避免碎片化教学，搭建生态课堂；
 2. 注重大单元整体教学。注重教材之间和实际生活之间的联系；
 3. 注意高效且趣味性授课手段，实现创意性教学激发学生学习兴趣，最终达到主动学习的目的；
 4. 基于“双减”，充分利用课后托管，切实解决部分学生作业低效率的问题。期待所有同仁们能够通过第二届兵团英语贲伟玲工作室，共同学习、共同成长。
-
-

学习掠影



第三师五十三团
英语教师参加兵团线上联动教研
期末高校复习策略

